

Školní vzdělávací program

Škola právě pro tebe

Čtyřleté gymnázium

České reálné gymnázium s.r.o.

Obsah

1	Identifikační údaje	6
1.1	Název školního vzdělávacího programu	6
1.2	Vzdělávací program.....	6
1.3	Předkladatel	6
1.4	Zřizovatel.....	6
1.5	Platnost dokumentu.....	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Vybavení školy	7
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	9
2.5	Propagace školy a spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Profil absolventa.....	12
3.3	Organizace přijímacího řízení	13
3.4	Organizace maturitní zkoušky	13
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami	18
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	20
3.8	Začlenění průřezových témat.....	21
3.9	Charakteristiky průřezových témat	24
3.9.1	Osobnostní a sociální výchova.....	24
3.9.2	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	25
3.9.3	Multikulturní výchova	25
3.9.4	Environmentální výchova.....	25
3.9.5	Mediální výchova	26
4	Učební plán	27
5	Učební osnovy	29
5.1	Český jazyk a literatura.....	29
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.....	29
5.1.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura	31
5.2	Anglický jazyk.....	36
5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk	36
5.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk.....	37

5.3	Německý jazyk.....	41
5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk	41
5.3.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk.....	42
5.4	Matematika.....	46
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika	46
5.4.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika.....	47
5.5	Fyzika.....	51
5.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika	51
5.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika	52
5.6	Chemie	56
5.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie	56
5.6.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie	58
5.7	Biologie	61
5.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie	61
5.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie	62
5.8	Zeměpis.....	66
5.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis.....	66
5.8.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis	67
5.9	Občanský a společenskovední základ (OSZ)	72
5.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu OSZ	72
5.9.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OSZ	73
5.10	Dějepis	79
5.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis	79
5.10.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis	80
5.11	Hudební výchova	86
5.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova	86
5.11.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova	87
5.12	Výtvarná výchova	89
5.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	89
5.12.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	90
5.13	Tělesná výchova	92
5.13.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova	92
5.13.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova	94
5.14	Informatika	101
5.14.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika.....	101
5.14.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika	102
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	104
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků ČRG s.r.o.	104

6.1.1	Zásady hodnocení žáka známkami	104
6.1.2	Zásady slovního hodnocení (ústní i písemné)	105
6.1.3	Hodnocení klíčových kompetencí	105
6.2	Autoevaluace školy	106
1	Příloha 1 – volitelné předměty 1, 2, 3	2
1.1	Cvičení z matematiky	2
1.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky	2
1.1.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky	2
1.2	Cvičení z fyziky	5
1.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z fyziky	5
1.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z fyziky	5
1.3	Cvičení z chemie	7
1.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z chemie	7
1.3.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z chemie	7
1.4	Cvičení z biologie	9
1.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z biologie	9
1.4.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z biologie	9
1.5	Deskriptivní geometrie	13
1.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie	13
1.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie	13
1.6	Informatika a programování	16
1.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a programování	16
1.6.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a programování	17
1.7	Cvičení z českého jazyka a literatury	19
1.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z českého jazyka a literatury	19
1.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z českého jazyka a literatury	19
1.8	Německá konverzace	22
1.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Německá konverzace	22
1.8.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německá konverzace	22
1.9	Cvičení ze společenských věd	25
1.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení ze společenských věd	25
1.9.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení ze společenských věd	25
1.10	Cvičení z humanitních věd	28
1.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z humanitních věd	28
1.10.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z humanitních věd	28

1.11	Anglická konverzace rozšiřující	31
1.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Anglická konverzace rozšiřující	31
1.11.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace rozšiřující	31
2	Příloha 2 – volitelné předměty 4, 5.....	2
2.1	Seminář z matematiky	2
2.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z matematiky	2
2.1.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z matematiky	3
2.2	Seminář z fyziky.....	4
2.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z fyziky	4
2.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z fyziky	4
2.3	Seminář z chemie.....	6
2.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z chemie.....	6
2.3.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie	7
2.4	Seminář z dějepisu	8
2.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu	8
2.4.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu	9
2.5	Seminář ze zeměpisu	12
2.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu	12
2.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu	13
2.6	Seminář z literatury a dějin umění.....	16
2.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z literatury a dějin umění	16
2.6.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z literatury a dějin umění	16
2.7	Seminář z ekonomie	17
2.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z ekonomie.....	17
2.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z ekonomie	18
2.8	Seminář z přírodních věd.....	19
2.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z přírodních věd.....	19
2.8.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z přírodních věd	20
2.9	Rozšířená anglická konverzace	21
2.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Rozšířená anglická konverzace	21
2.9.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rozšířená anglická konverzace.....	22
2.10	Seminář z informatiky	23
2.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z informatiky	23
2.10.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z informatiky.....	24

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Českého reálného gymnázia s.r.o.
PRO ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM
zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia

Motivační název: ČESKÉ REÁLNÉ GYMNÁZIUM - ŠKOLA PŘÁVĚ PRO TEBE!

1.2 Vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium (dále jen „ŠVP“) je určen pro žáky 1., 2., 3. a 4. ročníku denního čtyřletého studia, kód oboru 79-41-K/41.

Studijní forma vzdělávání: denní.

ŠVP je vypracován dle RVP G - verze obsahující změny vycházející z Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 18. srpna 2016 s č. j. MSMT-21702/2016-1 a z Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 8. září 2020 s č. j. MSMT-34116/2020-1.

1.3 Předkladatel

Název: České reálné gymnázium s.r.o.
Adresa: Pražská 54a, 373 04 České Budějovice
IČO: 49060317
REDIZO: 600 008 100
IZO: 060 074 302
Ředitelka školy: RNDr. Ludmila Kadlecová
Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Jana Bohůnková
Kontakty: tel.,fax: 387 423 122, e-mail: crg@crg.cz, web: www.crg.cz

1.4 Zřizovatel

RNDr. Jana Bohůnková
Jednatel a společník
Polní 311, Roudné, 370 07
tel: 723 338 028
e-mail: bohunkova@crg.cz

RNDr. Ludmila Kadlecová
Jednatel a společník
Pod Hrází 1045, Hluboká nad Vltavou, 373 41
tel: 723 184 174
e-mail: kadlec@crg.cz

1.5 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1.9.2024.

Datum: Podpis ředitelky školy:

2 Charakteristika školy

Škola České reálné gymnázium je činnost právnické osoby České reálné gymnázium s.r.o. založené společníky a jednatelem RNDr. Aloisem Bohůnkem a RNDr. Ludmilou Kadlecovou. České reálné gymnázium s.r.o. byla zapsána dne 18. srpna 1993 do obchodního rejstříku, vedeného krajským soudem v Českých Budějovicích oddíl C, vložka 3186 a byla právním nástupcem živnosti Alois Bohůnek-Soukromé gymnázium založené v roce 1991. V březnu 2020 došlo ke změně společníka a rozšíření počtu jednatelem na 4. RNDr. Alois Bohůnek převedl svůj podíl na RNDr. Janu Bohůnkovou, tato se stala i jednatelkou. Dále se jednatelkou stala Ing. Ludmila Šebková. V roce 2024 se jednatelem stal Ing. Matěj Bohůnek, MA.



2.1 Úplnost a velikost školy

Škola poskytuje vzdělání v osmiletém a čtyřletém všeobecném gymnáziu s denní formou studia. Povolená kapacita školy je 300 žáků. Společnost České reálné gymnázium s.r.o. vlastní budovu s tělocvičnou na Pražské ulici, kde probíhá veškerá výuka školy. Hlavní budova je zrekonstruovaná v roce 1994, v roce 2001 byla přístavbou zvětšena a v roce 2004 byla postavena tělocvična. V roce 2008 byla provedena modernizace budovy a v roce 2018 další přístavba. V létě 2021 byla kompletně opravena fasáda celé budovy, vyměněny vchodové dveře a elektronicky zabezpečen vchod do budovy školy.

Většina žáků školy je z Českých Budějovic a okolí. V blízkosti budovy jsou zastávky MHD, ze kterých se lze snadno dostat na autobusové i vlakové nádraží, a tak je škola dobře dostupná i pro žáky z okolních měst a vesnic.

2.2 Vybavení školy

Areál školy poskytuje dobré zázemí pro výuku ve velkých učebnách, které slouží jako kmenové a v několika menších učebnách, které se využívají pro dělenou výuku. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo interaktivními displeji.

Cizí jazyky se vyučují ve dvou jazykových učebnách vybavených interaktivními displeji a tablety, přírodní vědy ve dvou odborných učebnách a laboratořích. V nové přístavbě školy byla vybudována učebna robotiky s interaktivním displejem a robotickými stavebnicemi VEX a učebna matematiky a fyziky vybavená interaktivním displejem, digitálním systémem Pasco a elektronickými stavebnicemi. Dále je ve škole k dispozici jedna pevná odborná učebna informačních a komunikačních technologií s počítači zapojenými do sítě a dále mobilní počítačové učebny s notebooky a novými tablety s elektronickou tužkou pro využití ve všech předmětech.

Všichni učitelé mají k dispozici notebooky zapojené do školní sítě, učitelé, kteří se zapojili do realizace projektu Šablony OP JAK jsou vybaveni také tabletem s elektronickou tužkou. Pro učitele i žáky je k dispozici rychlý internet, který splňuje standardy konektivity. V budově školy je nepřetržitě v provozu multifunkční kopírka.

Během volných hodin mohou žáci trávit čas ve studovně, jejíž součástí je školní knihovna a k dispozici je i 30 elektronických čteček s rozsáhlou nabídkou četby.

Škola je také nově vybavena moderním digitálním panelem ÁMOS vision, který jí pomáhá dosáhnout na další metu vzdělávání plnou inovací, osvěty a inkluze. Jen jediným dotykem si může žák prohlédnout svůj rozvrh, jídelníček, nadcházející kulturní a sportovní akce, ale také se zapojit do nejrůznějších aktivit, například v oblasti prevence rizikového chování apod.

Bezpečnost žáků v budově je mimo jiné zajišťována kamerovým systémem a elektronickým zámekem vchodových dveří. Všichni žáci mají čipy, které jim vstup do budovy umožňují. Do přízemí budovy školy je bezbariérový přístup, do vyšších pater je zajištěn schodolezem.

V přízemí budovy mají žáci k dispozici školní bufet.

Škola nemá vlastní jídelnu, žáci se mohou stravovat v jídelně vzdálené několik minut od budovy školy.

Nedostatkem školy je neexistence auly pro veškerá společná setkání, což nelze z dispozičních důvodů realizovat. Omezený prostor škola vyvažuje útulností a účelností vybavení. Prostor budovy je vyzdoben květinami, mapami a panely s odbornou tematikou. V každé třídě jsou pevné nástěnky, které žáci využívají pro třídní informace.

Předností menšího prostoru je neustálý a tím i neformální kontakt učitelů se žáky, který koresponduje s motivačním názvem školního vzdělávacího programu „ŠKOLA PŘÁVĚ PRO TEBE“.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku na škole zajišťuje stabilní kolektiv zhruba 25 učitelů (včetně vedení školy), z nichž někteří na škole působí od jejího vzniku a mají průměrnou praxi v oboru přes 25 let.

Kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru je téměř 100 %. Ve škole nepracují provozní zaměstnanci. Veškerou administrativní činnost a běžnou údržbu zajišťuje škola zčásti vlastními silami a dále dlouhodobou spoluprací s firmami pro zajištění bezpečnosti práce, vedení účetnictví, správy IT vybavení a úklidu.

Na škole dlouhodobě působí výchovný a studijní poradce a také preventista sociálně patologických jevů. Velká část pedagogického sboru absolvovala další vzdělání v oblasti ICT a také se průběžně zúčastňuje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Žákům je podle potřeby k dispozici externí psycholog.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V uplynulých letech škola řešila projekty v rámci státní informační politiky ve vzdělání. Projekty, které organizovalo MŠMT tzv. šablony. Projekty v rámci ROP, IROP a IKAP I, IKAP II. V rámci těchto projektů se podařilo školu modernizovat a vybavit nejmodernějšími technologiemi pro výuku jazyků i polytechnických předmětů. Učitelé, kteří projekty řešili, se zdokonalili ve využívání digitálních informačních technologií a přenesli tyto zkušenosti do výuky. Dále se škola dlouhodobě podílí na projektech ekologické výchovy (třídění odpadu, úklid města), akcích protidrogové prevence a vlastních kulturních projektech, jako jsou výstavy obrazů žáků, vánoční akademie, hudebně-divadelní festival. Při těchto akcích se klade důraz na tvořivost, aktivitu, ale i organizační schopnosti žáků.

V oblasti mezinárodní spolupráce prošla škola za dobu své existence vývojem, ve kterém vyzkoušela nejrůznější formy. Několik žáků získalo roční stipendium na amerických středních školách. Proběhly výměnné návštěvy žáků a učitelů Českého reálného gymnázia a Realschule v Ortenburgu. Pravidelně se uskutečňovaly týdenní pobytové zájezdy do Velké Británie, kde se naši žáci účastnili výuky v anglické škole. V současné době se škola zaměřuje na individuální e-mailovou korespondenci se žáky EU, organizuje poznávací zájezdy do zemí EU s cílem seznámit žáky s hlavními městy jednotlivých členských zemí. Do budoucna škola bude usilovat o zapojení se do nabízených mezinárodních projektů. Za tímto účelem je vytvořen tým učitelů, který bude prověřovat nabídky a vyhodnocovat ty, které jsou pro školu zajímavé a reálné.

2.5 Propagace školy a spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Informace žákům ZŠ a jejich zákonným zástupcům jsou předávány vždy v lednu na „Dni otevřených dveří“, kdy si zájemci o studium mohou prohlédnout prostory školy a podívat se na ukázky výuky v odborných učebnách.

Informace o přijímacím řízení, všech akcích školy, výsledcích a práci žáků škola pravidelně zveřejňuje na svých webových stránkách a sociálních sítích, které se průběžně aktualizují.

V září je vždy svolána schůzka rodičů nových žáků, na které jsou jim podány veškeré informace potřebné k úspěšnému zahájení studia na ČRG s.r.o.. Rodiče jsou seznámeni se všemi kontakty a jsou jim představeni třídní učitelé.

V září pravidelně organizuje vedení školy schůzky s rodiči žáků druhých, třetích ročníků, na kterých jsou sděleny informace o důležitosti správného výběru volitelných předmětů.

Rodiče žáků maturitních ročníků dostávají informace o průběhu posledního ročníku studia, organizaci maturitní zkoušky a informace k volbě vysokých škol a podání přihlášek ke studia vysokých škol.

V průběhu studia jsou všichni průběžně informováni přes systém SW Bakaláři. Po zadání hesla se lze kdykoliv online připojit k aktuálním informacím o prospěchu, docházce do školy či rozvrhu žáka.

Dvakrát ročně se konají „informační odpoledne pro rodiče“, při kterých učitel hodnotí žáka ve všech oblastech vzdělávacího procesu. Rodiče žáků mají také k dispozici e-mailové adresy učitelů, prostřednictvím kterých mají možnost si dohodnout individuální schůzku dle potřeby.

Žáci i jejich rodiče mohou také kdykoliv projednat případné problémy i s vedením školy.

Ve škole byla zřízena Školská rada, ve které mají rodiče žáků své zástupce.

Škola spolupracuje s Vysokou školou technickou a ekonomickou a Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích, využívá nabídky vzdělávacích akcí či služeb Domu dětí a mládeže, Akademie věd, Planetária a dalších firem v Českých Budějovicích a okolí.

České reálné gymnázium také dlouhodobě spolupracuje se základními školami Boršov nad Vltavou, Hluboká nad Vltavou, Hrdějovice, ZŠ Pohůrecká a ZŠ Nerudova v Českých Budějovicích, pro které organizuje projektové dny. Pro žáky 5. tříd a 9. tříd ZŠ zajišťuje kroužek matematiky, robotiky, mikroskopování, fyzikálních a chemických experimentů, 3D tisku, kroužek fotografování a počítačové grafiky a kroužek českého jazyka.

Škola dlouhodobě spolupracuje s institucí SCIO o.p.s. Testuje žáky na začátku, v průběhu a na konci studia, aby mohli porovnat studijní výsledky se svými vrstevníky a viděli i vlastní vědomostní a dovednostní posun ve studiu.

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „ŠKOLA PRÁVĚ PRO TEBE“ je základní dokument pro výchovu a vzdělávání žáků na Českém reálném gymnáziu s.r.o. a je vypracován podle RVP G se zapracováním aktuálních změn MŠMT.

3.1 Zaměření školy

České reálné gymnázium s.r.o. je soukromá škola, která usiluje při výchově a vzdělávání o **individuální přístup ke každému žákovi.**

Škola obecně nabízí všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou a již mnoho let zabezpečuje kvalitní přípravu budoucích vysokoškolských žáků všech typů vysokých škol. Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole. Důraz je kladen na souvislosti a mezioborové vztahy i na výuku cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický, dalším je jazyk německý. V septimě a oktávě vyššího stupně osmiletého gymnázia škola nabízí širokou škálu volitelných předmětů, prostřednictvím kterých se profilují sami žáci.

Na této cestě jsou klíčové následující **priority školy:**

- Maximálně možný harmonický rozvoj osobnosti každého žáka s důrazem na jeho individuální možnosti, jeho aktivitu, motivaci k celoživotnímu učení, samostatné rozhodování, sebehodnocení, podnikavost a slušnost.
- Týmová práce i soutěž.
- Orientace výuky na naléhavé problémy současného světa formou průřezových témat napříč všemi předměty. Ekologie, drogy, zdravý životní styl, rasismus, xenofobie.
- Partnerský vztah učitel-žák-rodíče. Učitel je pro žáky autorita po odborné i lidské stránce. Učitel vede své žáky po cestě vzdělání, která je u každého žáka vlastní.
- Chybami se člověk učí, a proto jsou chyby brány jako přirozená součást procesu výchovy a vzdělávání. Žák za ně v tomto procesu nemůže být negativně hodnocen. Svoje chyby musí poznat a poučit se z nich. Učitel musí chyb žáků využít k další organizaci vyučovacího procesu.

- Každý problém spojený se školou má řešení. Řešení je jednodušší, pokud je informace o problému včasná.
- Podpora talentovaných žáků (sport, umění ap.) a žáků znevýhodněných (zdravotně, sociálně ap.) individuální organizací vyučovacího procesu.
- Každý žák má právo znát kdykoliv hodnocení své činnosti a doporučení, jak se zlepšit. Je kladen důraz na pozitivní motivaci. Každý žák musí mít možnost prožít úspěch.
- Všichni učitelé jsou průběžně zapojováni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

ŠVP je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.

3.2 Profil absolventa

Úspěšný absolvent Českého reálného gymnázia s.r.o. získá státní maturitní zkoušku a může pokračovat ve studiu na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo jiné škole pomaturitního studia. Vzhledem k tomu, že v průběhu vzdělávacího procesu je kladen prioritně důraz na rozvoj klíčových kompetencí než na velký objem pasivních faktických znalostí, je absolvent ČRG s.r.o. dobře adaptabilní i v konkrétním zaměstnání.

Absolvent Českého reálného gymnázia s.r.o.:

- aktivně ovládá anglický a německý jazyk,
- ovládá strategii učení a dovede organizovat svůj čas, tvořivě myslí, logicky uvažuje a dovede řešit problémy,
- dovede pracovat s běžnými počítačovými programy a dovede vyhledávat a zpracovávat informace,
- je zcestovalý a dobře se orientuje v novém prostředí,
- je sportovně zdatný a zná zásady zdravého životního stylu,
- chápe význam bezpečnosti práce, ochrany zdraví i majetku, ochrany přírody a dovede tyto kvality rozvíjet,
- je zodpovědný, umí obhajovat vlastní názor a respektovat argumentaci druhých, uplatňuje svá práva a chápe své povinnosti, je tolerantní, dovede dobře komunikovat,

- má schopnost sebehodnocení,
- má základní ekonomické znalosti potřebné pro běžný život a vytvořené představy o potřebách pro podnikatelskou činnost,
- je ohleduplný k jiným lidem, jejich práci, respektuje ostatní národy a jejich kulturu.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Žáci z 5. tříd ZŠ jsou přijímáni do primy osmiletého gymnázia obor 79-41-K/81, žáci 9. tříd ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku čtyřletého studia obor 79-41-K/41. Přijímací řízení se řídí platnými vyhláškami a předpisy. Ředitelka školy zveřejní na webových stránkách gymnázia www.crg.cz počet přijímaných uchazečů a dále stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok.

Škola přijímá jednu třídu čtyřletého studia obor: 79-41-K/41 a jednu třídu osmiletého studia obor: 79-41-K/81.

Ve stanoveném termínu jsou zveřejněny výsledky přijímacích zkoušek na webových stránkách školy. Uchazeči, kteří úspěšně vykonali přijímací zkoušku a v řádném termínu odevzdají zápisový lístek, uzavřou s ČRG s.r.o. smlouvu o studiu a stávají se žáky ČRG s.r.o..

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška na ČRG s.r.o. probíhá bez výjimky v souladu s platným školským zákonem a příslušnou vyhláškou MŠMT.

Ředitelka gymnázia zveřejní na webových stránkách školy www.crg.cz podrobné informace k organizaci maturitních zkoušek pro daný školní rok. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Konkrétní podmínky pro konání profilových zkoušek vydává ředitelka školy v každém školním roce dle platných předpisů.

Nabídka předmětů pro profilovou zkoušku: anglický jazyk, německý jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie, deskriptivní geometrie, informatika a programování, dějiny umění.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na úrovni školy, tj. postupy, metody, formy práce, aktivity a pravidla uplatňovaná všemi pedagogy. Vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě. Jsou základem rozvoje předpokladů pro celoživotní vzdělávání žáků.

Největším přínosem naší školy je to, že umožňujeme žákům kvalitní přípravu pro složení maturitní zkoušky a pro další náročné studium na VŠ. K povinnému společnému všeobecnému základu, který vytváří předpoklady pro pozdější flexibilní uplatnění na trhu práce, nabízíme širokou škálu volitelných předmětů, která umožňuje specializaci a přípravu žáka v oboru jeho zájmu a s ohledem na jeho další zaměření.

Obecně jsou ve výuce na naší škole ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o

- podporu výuky pomocí moderní digitální techniky,
- samostatné a týmové projekty,
- projekty v cizím jazyce,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků,
- diskuze,
- exkurze.

Ve výuce je kladen důraz na zodpovědnost žáků za své vlastní vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Vzdělávací metody používané při realizaci ŠVP jsou v kompetenci jednotlivých učitelů školy, pokud nejsou v rozporu s cíli a záměry školy. Vyučovací metody volí učitel tak, aby vyhovovaly nejen stylu jeho práce, ale především aby motivovaly žáky k aktivní činnosti a zájmu o získávání informací v daném oboru. Při volbě použitých metod musí mít učitel na paměti, že stereotyp může otupit zájem žáků. Možnost použití moderních digitálních metod vyučování je na škole podporována kvalitním materiálním zabezpečením (moderní vyučovací pomůcky, robotické stavebnice, interaktivní tabule...) a zapojením učitelů do různých druhů dalšího vzdělávání a školení.

Naším cílem není pouze předávat žákům hotové vědomosti. Snahou, která prochází celým obdobím žákova studia na Českém reálném gymnáziu, je působit na žáka i v oblasti jeho názorů, postojů, dovedností a tím u něho rozvíjet všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení

- Učíme žáky uvádět věci do souvislostí.
- Klademe důraz na postup od jednoduchého ke složitějšímu.
- Odlišujeme základní a rozšiřující učivo, které používáme k motivaci žáků, podporujeme tvořivost žáků zadáváním problémových úloh.
- Stanovujeme žákům dílčí cíle, které je vedou k sebehodnocení.
- Zadáváním domácích prací učíme žáky tomu, aby si sami získané informace doplňovali, zkoumali je a porovnávali s jinými zdroji informací (internet, knihovna, média, odborná literatura), aby je samostatně interpretovali.
- Směřujeme žáky k samostatné práci, experimentování a ke kritickému postoji k výsledkům své práce, využíváme formy samostudia, směřujeme je k samostatné práci s textem.
- Vedeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách, uplatňujeme individuální přístup, pomáháme nadaným žákům s přípravou na soutěže.
- Klademe důraz na to, aby žák uměl pracovat s vlastní chybou, byl schopen kontextového nazírání na dané jevy.

Kompetence k řešení problémů

- Žák rozpozná problém a chápe ho jako výzvu.
- Zadáváním problémových úloh spojených s praxí navozujeme situace, při kterých učíme žáky posuzovat důsledky určitého jevu nebo činnosti z hlediska ekologického, ekonomického, společenského nebo zdravotního rizika.
- Umožňujeme žákům hledat různá řešení problémů a klademe důraz na optimální cestu.
- Učíme je kriticky posoudit postup druhých i postup vlastní při řešení problému, oceňujeme schopnost nalézat alternativní cesty k řešení a vyvodit poučení z chyb, kterých se při řešení problému dopustili.
- Vedeme žáky k sebehodnocení a tvorbě kritérií hodnocení při řešení problému.

- Směřujeme žáky při práci s různými typy informací a textů k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr, kvalitu a důvěryhodnost nabytých informací, porovnávali je a hodnotili.
- Snažíme se rozvíjet fantazii žáků, jejich intuici a představivost při řešení úkolů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke čtení textu s porozuměním a následné formulaci podstatných myšlenek ústní i písemnou formou.
- Při řešení úloh vedeme žáky k diskusi tak, aby byli schopni naslouchat ostatním, porozumět jim, reagovat na jiné názory a obhajovat vlastní řešení.
- Směřujeme žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti, ke slušné komunikaci s vrstevníky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- Při zkoušení vyžadujeme přesné, jasné a z odborného hlediska správné vyjadřování klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací v mluveném i písemném projevu.
- Zařazujeme práci ve dvojicích i větších skupinách, což nutí žáky komunikovat ve skupině, obhájit své stanovisko i vlastní práci před ostatními ve skupině a přijmout oprávněné námitky od spolužáků i vyučujícího.
- Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce, vedeme je k simulaci obvyklých komunikačních situací (návštěva konkrétních rozhovorů v hotelu, v obchodě, na pracovišti...).
- Pracujeme s digitálními informačními technologiemi, které jsou využívány ke komunikaci s okolním světem ve všech předmětech.

Kompetence občanské

- Klademe důraz na ohleduplnost a úctu k druhým, zdvořilost, slušné chování, dbáme na dodržování pravidel chování ve škole.
- Učíme žáky předkládat vlastní názor a přijímat názor a přesvědčení druhých, učíme je respektovat svobodu a práva všech, pociťovat odpor k užití násilí či útlaku vůči jedinci, skupině, etniku apod..
- Zařazujeme témata spojená se společenskými problémy (šikana, diskriminace, majetkové rozdíly, problémy menšin...).

- Směřujeme žáky k orientování se v našich národních a kulturních tradicích.
- Vytváříme v žácích pocit hrdosti na svou školu (reprezentace školy v soutěžích, na olympiádách, exkurzích či kulturních akcích...).
- Učíme žáky k odpovědnému chování k lidem i k přírodě.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování pravidel chování v kolektivu, k pomoci slabším, odsuzování šikany a jiných negativních jevů.
- Směřujeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině, k rozpoznání svého místa ve skupině, využíváme dialogy, diskuze, prezentace, učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za pracovní klima a k tomu, aby si vážili činnosti druhých, cizí názory nevydávali za své.
- Směřujeme žáky k respektu vůči odlišným názorům, hodnotám, kulturním odlišnostem, směřujeme je k pochopení různých alternativ v dnešní moderní společnosti.

Kompetence k podnikavosti

- Do výuky zařazujeme aktivity, při kterých žáci uplatňují proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
- Směřujeme žáky k zodpovědné volbě dalšího vzdělávání a budoucího profesního zařazení s ohledem na jejich předpoklady a možnosti, učíme je kriticky vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích možnostech.
- Rozvíjíme u žáků jejich osobní a odborný potenciál, učíme je uvědomit si význam celoživotního vzdělávání pro budoucí uplatnění v praxi.
- V rámci všech předmětů seznamujeme žáky s novými digitálními technologiemi.
- V průběhu celého studia učíme žáky bezpečně používat přístroje a techniku s důrazem na ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních.
- Motivujeme žáky k podnikatelskému myšlení, vedeme je k pochopení podstaty a principů podnikání, ke zvažování podnikatelských rizik současného tržního prostředí.

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat nejrůznější digitálních zařízení, aplikace a služby, které mohou využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti.
- Směřujeme žáky k vyhledávání příležitostí k osobnímu rozvoji prostřednictvím digitálních technologií, k tomu, aby pomáhali i ostatním v rozvoji jejich digitální kompetence.
- Učíme žáky posuzovat, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty jejich života i celé společnosti-
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro kvalitu života, pro sociální začleňování i pro osoby handicapované.
- Směřujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání s ohleduplností a respektem k druhým.
- Motivujeme žáky k tomu, aby dokázali prostřednictvím digitálních technologií navrhnout taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie.
- Podporujeme žáky k získávání, vyhledávání, posuzování, vytváření, sdílení a sdělování dat, informací a obsahu v různých formátech, učíme žáky k tomu zvolit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

➤ **žáci s pohybovým handicapem (po úrazu ap.)**

Budova školy má bezbariérový přístup a ve vyšších patrech je pohyb zajištěn schodolezem.

➤ **žáci se zrakovým či sluchovým handicapem**

Spolupráce s příslušnou institucí a rodiči, individuální přístup učitelů. Škola má už s tímto zkušenosti, studium absolvovalo a maturitní zkoušku složilo několik žáků se silným zrakovým či sluchovým postižením.

➤ **žáci s jazykovým handicapem**

Cizinci s různou úrovní znalosti českého jazyka mohou být integrováni ve třídách a podle konkrétní situace se jim sestaví individuální studijní program. Učitelé jsou nápomocni při individuálním zkoušení a konzultacích.

➤ **žáci, kteří onemocní v průběhu studia vážnou nemocí**

Podle závažnosti situace je organizována výuka doma, je sestaven individuální studijní program, škola úzce spolupracuje s rodiči. Intenzivně se zapojují třídní učitelé i třídní kolektivy tak, aby žák měl motivaci ke studiu a dokázal v něm pokračovat.

➤ **žáci se sociálním handicapem**

V současné době je to často se vyskytující jev. Většina učitelů má k žákům neformální vztah a žáci se jim mohou svěřit se svými problémy. K dispozici jsou služby psychologů z PPP i z řad rodičů. Učitelé se v této oblasti dále vzdělávají. Oblast má na starosti výchovný poradce a metodik prevence, kontakty na ně jsou všem k dispozici na webových stránkách školy.

➤ **žáci se specifickými poruchami učení**

Škola má velmi dobré výsledky u žáků s dyslexií, dysgrafií i dalšími poruchami učení. Individuálním přístupem učitelů zaměřeným kromě konzultací na opravné písemné i ústní zkoušky se daří i tyto žáky připravit k maturitě, pomaturitnímu i vysokoškolskému studiu. Úspěch závisí na týmové práci žáka, učitelů a rodičů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami se řídí vyhláškou č. 27/2016Sb. Její rozpracování je přílohou č. 3 ŠVP.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

České reálné gymnázium s.r.o. je výběrová škola, tato skutečnost předpokládá u žáků určitou dávku mimořádného nadání pro studium. Škola chce být úspěšná a předpokladem toho je přijetí co nejvíce mimořádně nadaných žáků. Proto je na tyto žáky orientován už vlastní obsah výuky a aktivit, kterých se žáci mohou účastnit.

- **Učební plán** - ve škole se od začátku studia vyučují dva cizí jazyky, anglický a německý, ve vyšších ročnících je zařazena široká nabídka volitelných předmětů, které se vyučují pro minimální počet 5 žáků. Žáci předmaturitního a maturitního ročníku mohou navštěvovat volitelné předměty i mimo povinný výběr. Často se třídy dělí na skupiny, aby výuka byla intenzivnější a byl vytvořen prostor pro individuální práci se žáky.
- **Mimoškolní aktivity** - učitelé zapojují mimořádně nadané žáky do předmětových soutěží, zadávají jim samostatné práce formou prezentací, referátů, seminárních a ročníkových prací, žáci se podílejí na řešení projektů.
- **Kroužky** – pro mimořádně nadané žáky vedou učitelé kroužky chemie, biologie, historie, robotiky, fotografie a počítačové grafiky, 3D tisku ap.
- **Divadelní festival a vánoční akademie** jsou akce, které škola zabezpečuje pro žáky umělecky nadané. Svými vystoupeními se tak mohou prezentovat hudebně, výtvarně či herecky nadaní žáci, ve škole průběžně probíhají výstavy prací výtvarně nadaných žáků. Na organizaci a programu těchto akcí se podílejí žáci sami.
- **Sportovně nadaní žáci** se zúčastňují soutěží škol v různých kolektivních hrách (zejména basketbal, volejbal, florbal ap.). Škola připravuje individuální program pro žáky, kteří jsou zapojeni ve vlastním tréninku. Uplatňuje se systém individuálních konzultací s učiteli, učitelé uplatňují individuální přístup při hodnocení těchto žáků postupným stanovením dílčích cílů.
- **Všechny mimořádně nadané žáky** vedeme k toleranci a rovnému přístupu k méně nadaným žákům, motivuje mimořádně nadané žáky k pomoci slabším. Mimořádné nadání žáka je často jednostranné, a tak se jeho chování musí korigovat v rámci jeho osobnostního rozvoje.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016Sb. Její rozpracování je přílohou č. 3 ŠVP.

3.8 Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI	M (int.) / F (int.) / Čj (int.) / NJ 1.R (referát) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	F (int.) / Čj (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	M (int.) / F (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	M, CM, SM (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / NK (písemný projev) / OSZ (int.) / TV (int.)
SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	M (int.) / Ch (int.) / NJ kvinta (písemný popis) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	M (int.) / Ch (int.) / Nj sexta (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	M, CM (int.) / Ch (int.) / AJ (int.) / PP (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	M, CM, SM (int.) / Ch (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE	M (int.) / Čj (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Čj (int.) / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	M, CM (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	M (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE	/ OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	IKT (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	Čj (int.) / AJ (int.) / NJ septima (projekt) / NJ 3.R (anketa) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	Čj (int.) / AJ (int.) / NJ 4.R. (úvaha) / OSZ (int.) / TV (int.)
SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ	M (int.) / Ch (int.) / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	M (int.) / Ch (int.) / NJ 2.R (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	M, CM (int.) / Ek (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	M, CM, SM (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY	Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM (int.) / Z (int.) / PP (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM, SM (int.) / SZ (int.) / NK (projekt) / OSZ (int.) / TV (int.)
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY	F (int.) / Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	F (int.) / Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	F (int.) / Z (int.) / Ek (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	SZ (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE	Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	Z (int.) / Ek (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	SZ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
ŽIJEME V EVROPĚ	NJ kvinta (anketa) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	M (int.) / Z (int.) / NJ 2.R (charakteristika) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / Ek (int.) / NJ 3.R (prezentace) / NK (písemný projev) / OSZ (int.) / TV (int.)	Čj (int.) / SZ (int.) / AJ (int.) / NJ oktáva (přednáška) / OSZ (int.) / TV (int.)
VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ	OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	NJ sexta (portrét) / OSZ (int.) / TV (int.)	AJ (int.) / NK (projekt) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM, SM (int.) / AJ (int.) / NJ 4.R (projekt) / OSZ (int.) / TV (int.)

3. Multikulturní výchova				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ	Z (int.) / AJ (int.) / NJ kvinta (prezentace) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	Z (int.) / NJ septima (prezentace) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	SZ)int. / AJ (int.) / NJ oktáva (projekt) / OSZ (int.) / TV (int.)
PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY	OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ	Čj (int.) / Z (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	Čj (int.) / Z (int.) / Bi (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	SZ (int.) / Bi (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)

4. Environmentální výchova				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ	F (int.) / Z (int.) / Bi (int.) / TV (int.), LVVZ	F (int.) / Bi (int.) / TV (int.), vodácký kurz	F (int.) / Bi (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	SZ (int.) / Bi (int.) / TV (int.)
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Z (int.) / Bi (int.) / Ch (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / Bi (int.) / Ch (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	F (int.) / Bi (int.) / Ch (int.) / NJ 3.R. (projekt) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	SZ (int.) / Bi (int.) / Ch (int.) / NJ oktáva (anketa) / OSZ (int.) / TV (int.)
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU A ČESKÉ REPUBLIKY	Bi (int.) / Ch (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / Bi (int.) / TV (int.), vodácký kurz	Z (int.) / Bi (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	SZ (int.) / Bi (int.) / Ch (int.) / NK (anketa, prezentace) / TV (int.)

5. Mediální výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE	M (int.) / Čj (exkurze) / Z (int.) / NJ 1.R (časopis) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (exkurze) / NJ 2.R. (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM (int.) / F (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM, SM (int.) / Čj (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY	Z (int.) / NJ kvinta (příprava časopisu) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / NJ sexta (reklamní kampaň, projekt) / IKT (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / Ek (int.) / AJ (int.) / NJ 3.R (anketa) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM, SM (int.) / Čj (int.) / NJ 4.R (reklamní kampaň propagující ČRG) / OSZ (int.) / TV (int.)
UŽIVATELÉ	IKT (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	Čj (int.) / NJ septima (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ	HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / NK (prezentace) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM, SM (int.) / Čj (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH	OSZ (int.) / TV (int.)	OSZ (int.) / TV (int.)	OSZ (int.) / TV (int.)	OSZ (int.) / TV (int.)

3.9 Charakteristiky průřezových témat

3.9.1 Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma „Osobnost a sociální výchova“ prolíná všemi vzdělávacími oblastmi ŠVP Českého reálného gymnázia, přispívá k naplnění staré Komenského vize Škola - dílna lidskosti.

Téma samo je integrováno v jednotlivých vzdělávacích oblastech, je také podstatou některých projektů, je součástí kurzů.

Téma se uplatňuje i prostřednictvím chování a jednání jednotlivých vyučujících, kdy učitel je modelem náležitého jednání i chování.

Téma se současně uplatňuje v běžných školních situacích, z nichž je možné vytěžit jisté výchovné i formující momenty.

3.9.2 *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Dané téma je významnou součástí ŠVP Českého reálného gymnázia, je proto integrováno do výuky českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, dějepisu, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a občanské nauky. Formou projektu se s ním pracuje v hodinách anglického jazyka, dějepisu a zeměpisu.

Vycházíme z dosavadních životních a vzdělávacích zkušeností žáků a žákyň, snažíme se jejich poznání systematizovat, prohloubit a obohatit o komplexní pohled na Evropu – zemi národů a její postavení ve světě.

3.9.3 *Multikulturní výchova*

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení i porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Všechny tematické okruhy multikulturní výchovy jsou realizovány jako integrovaná součást předmětů český jazyk a občanský a společenskovědní základ, dále pak tematickým okruhům Kulturní diference a Multikulturalita je dlouhodobě věnována pozornost ve výtvarné a hudební výchově. Tematickému okruhu Etnický původ je věnována zvláštní pozornost v biologii. Tematický okruh Multikulturalita je realizován zejména při zahraničních exkurzích spojených se studiem anglického a německého jazyka. Tematickému okruhu Lidské vztahy je věnována pozornost v tělesné výchově.

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

3.9.4 *Environmentální výchova*

Problematika zahrnutá do průřezového tématu Environmentální výchova je již tradiční součástí výuky na našem gymnáziu v řadě předmětů. Všechny tři tematické okruhy byly proto integrovány do různých předmětů. Tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí

je začleněn do výuky biologie a zeměpisu a navazujících volitelných předmětů cvičení z biologie a seminář ze zeměpisu.

Tematický okruh Životní prostředí regionu a České republiky je součástí výuky zeměpisu.

V předmaturitním ročníku je součástí výuky biologie také ekologie. Zařazení tohoto interdisciplinárního oboru až na závěr se jeví jako velmi vhodné, protože k jeho pochopení potřebují žáci znalosti z dalších biologických oborů, geologie, zeměpisu, chemie i společenských věd. Důležitou součástí výuky ekologie tvoří také komplexní terénní exkurze, na nichž si žáci v praxi vyzkoušejí metody přírodovědného výzkumu pomocí moderních přístrojů a nových digitálních technologií.

Environmentální výchova nám poskytuje velký prostor pro osvojování téměř všech klíčových kompetencí. Mimořádně vhodná je pro oblast komunikativních, sociálních a personálních kompetencí, především při různých diskusích, skupinové práci a projektech. Pro kompetence k řešení problémů se hodí např. výuka v terénu (vycházky a exkurze). Charakter tohoto průřezového tématu je také dobrou příležitostí pro osvojení kompetencí občanských.

Žáci se však s tématem environmentální výchovy setkávají nejen při vyučování, ale i v každodenním běžném životě.

3.9.5 Mediální výchova

Průřezové téma „Mediální výchova“ prolíná všemi vzdělávacími oblastmi ŠVP Českého reálného gymnázia. Je tomu tak i proto, že klíčovým jevem současnosti je obohacení života člověka o proces „medializace“, kdy velká většina informací je zprostředkována médii a zároveň neustále stoupá účast jednotlivců i skupin na mediální komunikaci.

Poznávání světa i rozhodování v rozmanitých životních situacích se děje pod jistým vlivem sdělení, která nabízejí tzv. masová média. Současná společnost proto přímo vyžaduje, aby se její členové dokázali co nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce. Cílem našich pedagogů je, aby absolventi našeho gymnázia byli mediálně gramotní, aby dokázali vyhledávat, posuzovat a sdílet data a informace získané zejména pomocí různých nových digitálních technologií.

Průřezové téma svým věcným obsahem souvisí především s humanitními obory a uplatňuje se tedy hlavně v českém jazyce a literatuře, v dějepisu a v občanském a společenskovědním základu.

4 Učební plán

České reálné gymnázium je škola s jednou třídou v každém ročníku, je to škola výběrová a tím je ovlivněna struktura učebního plánu. Učební plán je determinován profilem absolventa a požadavky Rámcového učebního plánu pro gymnázia.

Od prvního ročníku se vyučují dva cizí jazyky, německý a anglický. Německý jazyk je posílený ve 3. a 4. ročníku o volitelný předmět „Německá konverzace“. Anglický jazyk má ve 2., 3. a 4. ročníku vyšší hodinovou dotaci než jazyk německý, proto je anglická konverzace jeho povinnou součástí. Mimo to si mohou žáci ještě z volitelných předmětů vybrat předmět „Anglická konverzace rozšiřující“, v níž se připravují na dosažení znalostí na úrovni Cambridge certifikátu B2 (First), příp. C1 (Advanced).

Vzdělávací obsah oboru **Geologie** je integrován v rámci vyučovacích předmětů Zeměpis, Chemie a Biologie.

Vzdělávací obsah oboru **Výchova ke zdraví** je realizován v rámci vyučovacích předmětů Biologie, Občanský a společenskovědní základ a Tělesná výchova.

Vzdělávací obsah oboru **Člověk a svět práce** je plně integrován do předmětu Občanský a společenskovědní základ.

Při výuce **tělesné výchovy** se žáci a žákyně dělí na skupiny, které mohou být v případě potřeby tvořeny i chlapci nebo dívkami z různých tříd a věkově blízkých ročníků.

V příloze tohoto ŠVP jsou zpracovány osnovy aktuálně vyučovaných **volitelných předmětů**. Nabídka může být rozšířena dodatkem k ŠVP. Gymnázium každoročně vydává aktuální seznam volitelných předmětů pro daný školní rok. Při výuce volitelných předmětů jsou vytvářeny skupiny, zpravidla s maximálně 18 žáky.

UČEBNÍ PLÁN čtyřleté gymnázium					
Vzdělávací oblasti	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Vzdělávací obory					
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Cizí jazyk	3	4	4	4	15
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace					
Matematika	4	4	4	3	15
Člověk a příroda					
Fyzika	3	3	2	0	8
Chemie	3	3	2	0	8
Biologie	3	3	2	0	8
Zeměpis	2	2	2	0	6
Člověk a společnost					
Občanská a společenskovední základ (OZS)	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	0	6
Člověk a svět práce	Integrováno do OSZ				
Umění a kultura					
Hudební výchova	1	1	0	0	2
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2
Člověk a zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	Integrováno do OSZ				
Informatika	2	2	0	0	4
Volitelné vzdělávací aktivity					
Volitelné předměty 1, 2, 3	0	0	2	2	4
	0	0	2	2	4
	0	0	2	2	4
Volitelné předměty 4, 5	0	0	0	3	3
	0	0	0	3	3
Celková povinná časová dotace	33	34	35	30	132

Volitelný předmět 1, 2, 3	Volitelné předměty 4, 5
Cvičení z matematiky	Seminář z matematiky
Cvičení z fyziky	Seminář z fyziky
Cvičení z chemie	Seminář z dějepisu
Cvičení z biologie	Seminář ze zeměpisu
Deskriptivní geometrie	Seminář z literatury a dějin umění
Práce s počítačem a základy programování	Seminář z ekonomie
Cvičení z českého jazyka a literatury	Seminář z přírodních věd
Německá konverzace	Rozšířená anglická konverzace
Cvičení ze společenských věd	Seminář z informatiky
Cvičení z humanitních věd	
Anglická konverzace rozšiřující	

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	3	3	4	4

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace RVP GV. Je vyučován v 1. a 2. ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny, ve 3. ročníku s týdenní časovou dotací 4 hodiny a ve 4. ročníku s týdenní časovou dotací 4 hodiny. Na předmět navazují volitelné předměty Cvičení z českého jazyka a literatury a Seminář z dějin literatury a umění.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Skládá se ze složky Jazyk a jazyková komunikace a Literární komunikace. Ve výuce se obě složky vzájemně prolínají.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných.

Literární komunikace je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Obě složky předmětu vytvářejí podmínky i předpoklady dalšího získávání informací, kultivují myšlení, prožívání, cit, vztah k okolnímu světu i k sobě samotnému.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a prochází všemi klíčovými kompetencemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní kompetence.
- Učitel učí žáka vyhledávat informace z odborné literatury, na internetu, zpracovávat je, vytvářet projekty a prezentace pomocí moderních digitálních technologií – kompetence k učení, kompetence digitální.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k tomu, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory - kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.

- Učitel zapojuje žáky do soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka - kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, exkurze do různých kulturních institucí (knihovny, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, podporuje týmovou práci při řešení problémů, zadává skupinám dlouhodobější projekty – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení (dyslexie, dysgrafie) i k žákům mimořádně nadaným a zadává jim diferencované úkoly a projekty – kompetence sociální a personální.
- Učitel podporuje u žáka pozitivní postoje k uměleckým dílům a tradicím a zapojuje ho do uměleckých soutěží (recitačních a literárních) – kompetence občanské.

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák vysvětlí základní jazykovědné pojmy, dokáže rozlišit jazykové prostředky různých vrstev národního jazyka, objasní vztah češtiny a dalších, zejm. slovanských jazyků</p> <p>objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie, prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči</p> <p>prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu</p> <p>umí najít ponaučení o různých jazykových jevech ve vhodných příručkách</p> <p>rozvíjí vlastní komunikační dovednosti a dovede posoudit a hodnotit různé jazykové projevy</p> <p>objasní základní pojmy stylistiky, dokáže analyzovat text z hlediska stylistického, vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci, prokáže znalosti základních útvarů všech funkčních stylů, samostatně tvoří slohové práce dle zadání</p>	<p>Obecné výklady o jazyce – jazyk a jeho funkce, jazykovědné disciplíny, stratifikace národního jazyka, indoevropské a další jazykové skupiny, norma a kodifikace, jazyková kultura</p> <p>Zvuková stránka jazyka – fonetický zápis, hláskový systém češtiny, asimilace znělosti, zvukové prostředky souvislé řeči, spisovná výslovnost</p> <p>Pravopis – základní principy českého pravopisu, praktická cvičení, upevnění znalostí (psaní i/y, ě/je/ně, ú/ů, s/z/vz, velká písmena, slova přejatá), obtížnější pravopisné jevy</p> <p>Práce s jazykovými příručkami – Mluvnice češtiny, Pravidla českého pravopisu, slovníky, populárně naučné příručky</p> <p>Komunikace - verbální, neverbální, komunikační strategie, zpětná vazba, komunikační dovednosti, asertivita, empatie, obrana vůči manipulaci</p> <p>Stylistika – základní pojmy (slohovné činitele, slohové postupy a útvary, struktura a jazykové prostředky), funkční styly, jejich znaky a typické slohové útvary, funkční styl prostředělovací – charakteristika, vybrané útvary, formy komunikace</p> <p>Práce s neuměleckými texty -interpretace textů</p> <p>Tvorba vlastních slohových prací a mluvených projevů – útvary stylu prostředělovacího</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Média a mediální produkce</p>	<p>Státní vědecká knihovna</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Literární projektový den</p> <p>Den jazyků</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <p>seznámí se se základními pojmy literární teorie a učí se je uplatnit při samostatné interpretaci textu, rozlišuje literaturu uměleckou a literaturu faktu, rozezná literární druhy a základní žánry, specifikuje jednotky vyprávění, typy promluv, básnické prostředky, vystihne podstatné rysy základních period a uměleckých směrů vývoje české a světové literatury od počátků do 18. stol., uvede nejvýznamnější představitele těchto období a postihne jejich přínos pro vývoj literatury, vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, rozvíjí vlastní čtenářské dovednosti</p>	<p>Literatura</p> <p>Úvod do studia literatury – základní pojmy literární teorie a jejich využití při interpretaci uměleckého textu (funkce literatury, lit. teorie, historie, kritika, lit. druhy a žánry, plán tematický, kompoziční, jazykový, základní pojmy poetiky)</p> <p>Starověká literatura – vznik a počátky literatury, Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína, Syropalestina, antické Řecko a Řím</p> <p>Středověká literatura – evropské středověké eposy, počátky písemnictví na našem území, literatura doby Karlovy, obd. husitství</p> <p>Humanismus a renesance – Itálie, Francie, Španělsko, Anglie, naše území</p> <p>Baroko – evropské, české</p> <p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus – Francie, Anglie, Německo</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák orientuje se v tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy, určuje mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků, užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves (včetně hlavních výjimek), odliší spisovné a nespisovné tvary</p> <p>je obeznámen s rozvrstvením slovní zásoby, v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí význam slov a nejznámějších frazeologických spojení, chápe významové vztahy mezi slovy, vysvětlí změny ve slovní zásobě, ovládá slovotvorný a morfematický rozbor</p> <p>prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, s oporou příruček řeší složitější případy</p> <p>umí najít ponaučení o různých jazykových jevech ve vhodných příručkách</p> <p>orientuje se v typech mediálních sdělení, charakterizuje znaky vybraných publicistických žánrů, samostatně vyhledává a interpretuje informace v publicistických textech, rozezná jejich společenskou a estetickou hodnotu, hodnotí kvalitu informací z různých zdrojů a vliv médií a reklamy na jednání lidí, samostatně tvoří slohové práce dle zadání</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period a uměleckých směrů vývoje české a světové literatury od přelomu 18./19. stol. do konce století 19., uvede nejvýznamnější představitele a postihne jejich přínos pro vývoj literatury, vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, při interpretaci uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, rozvíjí vlastní čtenářské dovednosti</p>	<p>Morfologie - slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické kategorie, obtížnější typy skloňování českých slov i slov cizího původu</p> <p>Lexikologie a slovotvorba – slovo, sousloví, frazém, rozvrstvení slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, expresivita, časové hledisko, obohacování slovní zásoby, slovotvorný a morfematický rozbor</p> <p>Pravopis – principy českého pravopisu, praktická cvičení, upevnění znalostí, obtížnější pravopisné jevy</p> <p>Práce s jazykovými příručkami – Mluvnice češtiny, Pravidla českého pravopisu, slovníky, populárně naučné příručky</p> <p>Stylistika – funkční styl publicistický, charakteristika, vybrané útvary, mediální sdělení, funkční styl řečnický</p> <p>Práce s neuměleckými texty -interpretace publicistických textů různých žánrů</p> <p>Tvorba vlastních slohových prací a mluvených projevů – útvary stylu publicistického a řečnického</p> <p>Literatura</p> <p>České národní obrození</p> <p>Romantismus ve světové a české literatuře – Amerika, Anglie, Francie, Rusko, Německo, česká literatura</p> <p>Májovci, lumírovci, ruchovci</p> <p>Realismus a naturalismus ve světové a české literatuře – Francie, Anglie, Rusko, česká literatura</p> <p>Literatura na přelomu 19./20. stol. – moderní umělecké směry, Francie, Anglie, Amerika</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Uživatelé médií</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	<p>Literární exkurze</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Literární projektový den</p> <p>Den jazyků</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák Rozezná větnou a nevětnou výpověď, věty podle postoje mluvčího, dokáže provést rozbor věty jednoduché i souvětí, využívá znalosti o stavbě vět a souvětí a o aktuálním členění k vhodnému vyjádření myšlenek, k účinnému dorozumívání a logickému strukturování výpovědí, vhodně používá prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</p> <p>prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, s oporou příruček řeší složitější případy, využívá účinně znalosti syntaxe při psaní interpunkce</p> <p>umí najít ponaučení o různých jazykových jevech ve vhodných příručkách</p> <p>charakterizuje znaky odborného stylu v různých žánrech, dokáže pořídit z textu výtah a výpisky, zpracovává osnovu, anotaci, resumé, aktivně využívá různé informační zdroje, správně z nich cituje, samostatně tvoří slohové práce dle zadání</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period a uměleckých směrů vývoje české a světové literatury od přelomu 19./20. stol. do roku 1945, uvede nejvýznamnější představitele a postihne jejich přínos pro vývoj literatury, vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, při interpretaci uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, rozvíjí vlastní čtenářské dovednosti</p>	<p>Skladba – věta a výpověď, druhy vět podle postoje mluvčího, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, věta jednoduchá a souvětí, základní a rozvíjející větné členy, skladební vztahy, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, významové poměry, grafický rozbor, pořádek slov v české větě, odchylky od pravidelné větné stavby</p> <p>Textová syntax – soudržnost textu, členění vertikální a horizontální, využití citace v textu</p> <p>Pravopis – principy českého pravopisu – interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí, praktická cvičení</p> <p>Práce s jazykovými příručkami – Mluvnice češtiny, Pravidla českého pravopisu, slovníky, populárně naučné příručky</p> <p>Stylistika – funkční styl odborný, charakteristika, vybrané útvary</p> <p>Práce s neuměleckými texty -interpretace odborných textů různých žánrů</p> <p>Tvorba vlastních slohových prací a mluvených projevů – útvary stylu odborného</p> <p>Literatura</p> <p>Literatura na přelomu 19./20. stol. – česká literatura</p> <p>Moderna</p> <p>Česká meziválečná literatura - poezie, próza, drama</p> <p>Světová meziválečná literatura – Amerika, Anglie, Francie, Německo, Rusko</p>	<p>Poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Uživatelé médií</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	<p>Literární exkurze</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Literární projektový den</p> <p>Den jazyků</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák zná základní vývojové tendence českého jazyka a umí je dokladovat v textu, seznámí se s významnými osobnostmi české jazykovědy a s jejich díly, při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</p> <p>rozvíjí své komunikační dovednosti s návazností na praktické situace</p> <p>prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, dokáže vyhledat chybu v textu a opravit ji</p> <p>umí najít ponaučení o různých jazykových jevech ve vhodných příručkách</p> <p>charakterizuje znaky administrativního a uměleckého funkčního stylu v různých žánrech, samostatně tvoří slohové práce dle zadání</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period a uměleckých směrů vývoje české a světové literatury po roce 1945, uvede nejvýznamnější představitele a postihne jejich přínos pro vývoj literatury, vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, všímá si současných literárních trendů, při interpretaci uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, rozvíjí vlastní čtenářské dovednosti</p>	<p>Vývoj jazyka – základní vývojové tendence českého jazyka, jazyková kultura, významné osobnosti české jazykovědy od středověku po současnost</p> <p>Komunikace na trhu práce - komunikace u přijímacího řízení, v zaměstnání a v pracovním týmu, reprezentace zaměstnavatele</p> <p>Pravopis – principy českého pravopisu – souhrnné opakování a procvičování, praktická cvičení</p> <p>Práce s jazykovými příručkami – Mluvnice češtiny, Pravidla českého pravopisu, slovníky, populárně naučné příručky</p> <p>Stylistika – funkční styly administrativní a umělecký, charakteristika, vybrané útvary</p> <p>Práce s neuměleckými texty -interpretace administrativních textů různých žánrů</p> <p>Tvorba vlastních slohových prací a mluvených projevů – útvary stylu administrativního a uměleckého</p> <p>Souhrnné opakování k maturitní zkoušce, příprava na slohovou práci, cvičné didaktické testy</p> <p>Literatura</p> <p>Světová literatura po roce 1945 -nové směry a žánry</p> <p>Amerika, Anglie, Francie, Německo, Rusko, Itálie, Kolumbie...</p> <p>Česká literatura po roce 1945 – proměny literatury v jednotlivých obdobích vývoje (po r. 1945, 50. léta, 60. léta, obd. normalizace, obd. po r. 1989), poezie, próza, drama</p> <p>Souhrnné opakování a příprava na ústní část maturitní zkoušky – umělecké epochy a literární směry, liter. pojmy, samostatná interpretace uměleckého textu, autorský kontext, literárně-historický kontext</p>	<p>Poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Uživatelé médií</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	<p>Literární exkurze</p> <p>Divadelní představení</p>

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	3	4	4	4

Předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk RVP gymnaziálního vzdělávání. Cílem výuky je naplňování výstupů a souvisejících okruhů průřezových témat. Jazyk je chápán v rovině kulturní i sociální. Výuka je založena na modelu standardní britské angličtiny. Formy realizace, časová dotace – tři hodiny týdně v prvním ročníku, čtyři ve druhé, třetí a čtvrté, čtvrtá hodina je věnována konverzačním aktivitám směřujícím k přípravě na závěrečnou zkoušku

Třída je dělena na dvě poloviny, výuka probíhá ve třídách i speciálních jazykových laboratořích, což umožňuje aplikaci alternativních způsobů výuky. Angličtina je povinným předmětem, jde o volitelnou součást povinné maturity. V rámci výuky není zaměřena pozornost pouze na problematiku slovní zásoby a gramatiky, vedoucí k úrovni B1, ale také na realie anglicky mluvících zemí. Výuka je chápána v globálním rámci a ve všech směrech se dotýká důležitých oblastí života. Žák je co nejkomplexnějšími metodami, které se pokoušejí systematicky zasahovat do rozvoje všech podstatných jazykových dovedností (čtení, poslech, ústní projev, psaný projev), veden k postupnému osvojování jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Propracovaný systém metodiky výuky cizích jazyků zajišťuje možnost výběru učebnic a materiálů potřebných k rozvoji všech zásadních kompetencí žáka – komunikativní, sociální a personální, kompetence k učení. Výuka je podstatným způsobem ovlivněna i polovičním množstvím žáků v učebnách, realizace výuky v jazykové laboratoři umožňuje použití alternativní metod.

Kompetence k učení: učitel vede žáka k uvědomělé znalosti cizího jazyka pro jeho další vzdělávání a praktický život a učí žáka vyhledávat nástroje k řešení problémů a rozvíjí jeho tvořivost.

Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáky k aktivnímu využívání jazyka, jeho aplikaci na aktuální témata a samostatnosti.

Kompetence komunikační: učitel navozuje situace pro vzájemnou komunikaci, napomáhá odstraňování bariér a vede žáky ke kultivovanému projevu.

Kompetence sociální: učitel vede žáky k dodržování zásad slušného chování, respektování druhých a zapojuje žáky do týmové práce.

Kompetence občanské: učitel vede žáky k poznání zvyků, kultury a životního stylu obyvatel ostatních zemí a vede žáky k chápání ekologických aspektů.

Kompetence k podnikavosti: učitel podporuje žáky v aplikaci jazyka v různých odvětvích s ohledem na jejich budoucí potřeby.

Kompetence digitální: výuka probíhá v jazykové laboratoři vybavené technologií Robotel, učitel vede žáky k aktivnímu používání digitálních pomůcek, jimiž je škola vybavena.

5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Anglický jazyk Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák: Umí vytvořit větu kladnou, zápornou a otázku v přítomném čase prostém a průběhovém a uvědomuje si rozdíl v jejich použití</p> <p>Umí vytvořit větu kladnou, zápornou a otázku v minulém čase prostém a průběhovém, umí vytvořit souvětí v minulosti za použití správných spojovacích výrazů a zná nepravidelné tvary frekventovaných sloves</p> <p>Je schopen vytvořit větu kladnou, zápornou a otázku v předpřítomném čase prostém, zná pravidla pro použití a uvědomuje si rozdíl v aplikaci předpřítomného a minulého času</p> <p>Zná způsobová slovesa CAN, MAY, MUST v přítomném čase</p> <p>Umí vytvořit a použít budoucí čas pomocí WILL a TO BE GOING TO</p> <p>Je schopen stupňovat přídavné jméno a použít je ve větě</p> <p>Zná základní předložky místní a časové</p> <p>Zná základní pravidla použití členů</p> <p>Umí náležitě používat zájmena, vč samostatných</p> <p>Zná pravidla slovosledu a je schopen je aplikovat ve všech zmíněných časech ve větách oznamovacích, tázacích a v záporu</p> <p>Má odpovídající slovní zásobu běžných konverzačních okruhů</p>	<p>Present simple, present continuous</p> <p>Past simple, past continuous</p> <p>Present perfect simple</p> <p>Modals</p> <p>Future tense</p> <p>Comparatives and superlatives of adjectives</p> <p>Prepositions</p> <p>The / a</p> <p>Possessive pronouns</p> <p>Word order</p> <p>Vocabulary</p>	<p>Český jazyk: Komparativní způsob výuky gramatiky</p> <p>Zeměpis, dějepis, občanský výchova: Použití faktických znalostí</p> <p>Informační a komunikační technologie: vyhledávání, zpracování a aplikace informací z internetu, internetová komunikace, práce v MS Teams a jazykové laboratoři Smart Class modul LAD</p>	<p>Spolupráce s Britským centrem JU na přípravě žáků ke zkoušce KET / PET</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Anglický jazyk Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák: Umí správně používat přítomný čas prostý a průběhový ve větě kladné, záporné a otázce</p> <p>Umí správně používat minulý čas prostý a průběhový v kladné, záporné větě a otázce, časy aplikuje i v souvětích</p> <p>Umí správně použít budoucí časy /will,/ a umí uplatnit přítomný čas průběhový v budoucnosti</p> <p>Umí vytvořit budoucí čas pomocí TO BE GOING TO</p> <p>Je schopen vytvořit předpřítomný čas prostý a průběhový a zná pravidla pro jejich použití</p> <p>Umí utvořit předminulý čas prostý a použít jej v souvětí</p> <p>Umí vytvořit větu kladnou, zápornou a otázku v přítomném a minulém čase</p> <p>Umí vytvořit věty kladné, záporné a tázací</p> <p>Umí utvořit podmínkovou větu v přítomnosti</p> <p>Umí použít předložky místní a časové, zná základní předložkové vazby</p> <p>Umí vytvořit a stupnovat příslovce, zná nepravidelná příslovce</p> <p>Zná modální slovesa CAN, MAY, MUST v přítomném a minulém čase</p> <p>Rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu standartních konverzačních okruhů a používá slovní zásobu vztaženou k realitám /viz průřezová témata/</p>	<p>Present tenses</p> <p>Past tenses</p> <p>Future tenses</p> <p>Present perfect</p> <p>Past perfect simple</p> <p>Passive</p> <p>Would, should plus infinitive</p> <p>First and second conditional</p> <p>Prepositions</p> <p>Adjectives/adverbs</p> <p>Modals</p> <p>Vocabulary</p>	<p>Zeměpis, dějepis, občanská výchova: Aplikace faktických znalostí v anglickém jazyce</p> <p>Český jazyk a literatura: Komparativní způsob výuky gramatických struktur</p> <p>Informační a komunikační technologie: vyhledávání, zpracování a aplikace informací z internetu, komunikace na internetu, práce s MS Teams a v jazykové laboratoři Smart Class modul LAD</p>	<p>Spolupráce Britským centrem JU na přípravě ke zkoušce PET /B1/</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Anglický jazyk Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>Je schopen používat přítomné a předpřítomné časy v souvětí</p> <p>Je schopen používat minulé časy, vč předminulého v souvětí a je si vědom rozdílů v jejich aplikaci, včetně použití správných spojovacích výrazů</p> <p>Umí používat budoucí časy a je si vědom rozdílů v jejich aplikaci</p> <p>Umí vytvořit nepřímou řeč u věty oznamovací a tázací /Yes/No questions, Wh questions/</p> <p>Zná pravidla pro použití dvou sloves ve větě, včetně vazby předmětu s infinitivem</p> <p>Je schopen použít slovesa CAN, MAY, MUST v přítomném, minulém a budoucí čase pomocí opisů</p> <p>Dokáže reagovat krátkými větami so/ neither</p> <p>Zná předložkové vazby se slovesy a přídavnými jmény i specifické použití předložek</p> <p>Zná základní spojovací výrazy používané v ústním a písemném projevu</p> <p>Umí použít frekventovaná frázová sloves</p> <p>Umí vytvořit a správně použít obě vazby, zná rozdíl v jejich aplikaci</p> <p>Zná pravidla pro použití členů u názvů a zeměpisných výrazů</p> <p>Zvládá použít gerundium ve slovesných vazbách</p> <p>Rozšiřuje a prohlubuje znalost slovní zásoby běžných temat a realii viz průřezová témata. Využívá škálu slovní zásoby a je si vědom jejich přesného použití v písemném a ústním projevu.</p> <p>Je schopen napsat formální a neformální dopis, článek, příběh a mail v požadovaném rozsahu slov</p>	<p>Present tenses</p> <p>Past tenses</p> <p>Future tenses</p> <p>Reported speech</p> <p>Two verbs</p> <p>Modals</p> <p>Parallel responses</p> <p>Prepositions</p> <p>Linking words</p> <p>Phrasal verbs</p> <p>To be used , to get used</p> <p>The / a</p> <p>Gerunds</p> <p>Vocabulary</p> <p>Writing</p>	<p>Zeměpis, dějepis, občanská výchova: Aplikace faktických znalostí</p> <p>Český jazyk a literatura: Komparativní způsob výuky gramatických jevů, aplikace znalostí literatury</p> <p>Informační a komunikační technologie: vyhledávání, zpracování a aplikace informací z internetu, komunikace, práce s MS Teams a v jazykové laboratoři Smart Class modul LAD</p>	<p>Spolupráce s Britským centrem JU na přípravě žáků ke zkoušce PET /FCE</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Anglický jazyk Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <p>Je schopen tvořit věty v přítomných, předpřítomných a minulých časech, zná pravidla pro jejich použití, identifikuje rozdíl v použití časů prostých a průběhových a používá vhodné spojovací výrazy při tvorbě souvětí</p> <p>Je schopen vytvořit a použít</p> <p>Věty s will, to be going to a přítomným časem průběhovým pro vyjádření budoucnosti, včetně vytvoření vět časových</p> <p>Umí vytvořit souvětí podmínky reálné a nerealné v přítomnosti a minulosti, správně je použít v ústním a psaném projevu</p> <p>Je schopen používat způsobová slovesa v přítomném, minulém, předpřítomném a budoucím čase.</p> <p>Umí vytvořit pasivum v přítomných, minulých a předpřítomných časech, jak v prostém tak v průběhovém tvaru, v budoucím prostém. Je schopen používat nepřímou řeč v oznamovací a tázací větě a v rozkazu</p> <p>Umí vytvořit souvětí a správně použít vztažné věty</p> <p>Umí používat předložky a předložkové vazby v textu a mluveném projevu</p> <p>Zná pravidla použití členů a jejich aplikaci ve specifických oblastech</p> <p>Prohlubuje a rozšiřuje použití frázových sloves</p> <p>Má širokou slovní zásobu týkající se běžných konverzačních okruhů, zná hovorové a písemné vazby a fráze, má základní vybavení pro komunikaci ve specifickém oboru /biologie, zeměpis, dějepis/</p> <p>Je schopen napsat popis, článek, instrukce, recenzi a charakteristiky v požadovaném rozsahu slov</p>	<p>Present, past and perfect tenses</p> <p>Future tenses</p> <p>Conditionals</p> <p>Modals</p> <p>Passive</p> <p>Indirect speech</p> <p>Relative clauses</p> <p>Prepositions</p> <p>The/ a</p> <p>Phrasal verbs</p> <p>Vocabulary</p> <p>Writing</p>	<p>Český jazyk: Komparativní způsob výuky gramatických jevů</p> <p>Literatura: znalost autorů a jejich děl</p> <p>Dějepis, zeměpis, občanská výchova: znalost reálií, událostí, faktů</p> <p>Informační a komunikační technologie: vyhledávání, zpracování a aplikace informací z internetu, internetová komunikace, práce v MS Teams a v jazykové laboratoři SmartClass+, modul LAD</p>	<p>Spolupráce s Britským centrem JU při přípravě žáků ze zkouškám PET, FCE a CAE</p>

5.3 Německý jazyk

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	3	3	3	3

Německý jazyk je povinným předmětem, vyučuje se tři hodiny týdně v každém ročníku, třída je rozdělena na 2 skupiny. Německý jazyk lze zvolit v rámci volitelné součásti povinné maturity z cizího jazyka.

Vyučovací předmět Německý jazyk vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka má dovést žáky k úrovni B1.

Cílem předmětu je co nejkomplexnějšími metodami vést žáky k osvojování si jazykových prostředků a dovedností (čtení, psaní, poslech, mluvení), rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných každodenních situacích. Předmět také prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko) a upevňuje vědomí existence rozličných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální a environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Základními kompetencemi, které jsou v německém jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a také kompetence digitální, výuka probíhá v jazykové laboratoři vybavené technologií Robotel.
- Učitelé vedou žáky k sehrávání rozhovorů ve dvojicích a skupinách; tyto dialogy simulují situace, do kterých se mohou žáci běžně dostat, vedou je ke komunikaci s partnerem, ve skupině, pomáhají jim společně dosáhnout vytčeného cíle.
- Učitelé procvičují se žáky písemný projev, sdělování informací, zážitků, názorů.
- Učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání a třídění potřebných informací v médiích (z německých novin a časopisů, na internetu).
- Učitelé pracují s poslechovými /čtecími/ texty a napomáhají žákům reprodukovat informace pro ostatní.

5.3.2 *Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk*

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Německý jazyk Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozumí číselným údajům, vlastním jménům, mezinárodním slovům v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně ve známých situacích rozumí základním informacím o čase a místu rozumí v promluvě nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, rozloučení či omluvu rozumí informativnímu obsahu velmi jednoduchých textů o tématech, která jsou mu známá, zejména pokud je text přehledový nebo doplněný obrázky rozumí jednoduchým pokynům a informačním tabulím v jednotlivých jednoduchých větách o sobě poskytne informace jednoduchými výrazy popíše osoby a okolní prostředí poskytne číselné údaje dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov umí doplňovat činnosti či schůzky do rozvrhu písemně zaznamená jednoduché informace o sobě a jiných umí napsat, co mu někdo nadiktuje napiše stručnou zprávu, pohlednici nebo jednoduchý e-mail podle situace dokáže vhodně používat jednoduchých pozdravů při přivítání i rozloučení a rozumí jim dokáže se vyjadřovat při formálním i neformálním představování umí se ptát, jak se daří různým osobám, a říci, jak se má dovede při běžném styku s lidmi o něco požádat, pochopí, když o obdobné věci někdo žádá jeho 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> časování sloves osobní zájmena a jejich skloňování pořádek slov ve větě oznamovací a tázací základní číslovky tázací zájmena neurčitý a určitý člen přivlastňovací zájmena zápor množné číslo podstatných jmen způsobová slovesa imperativ předložky <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní a společenský život každodenní život rodinný život stravovací zařízení, potraviny škola zájmy, pocity životní styl 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osoby <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> základní problémy sociokulturních rozdílů zvyklosti a tradice v Německu <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> média a mediální produkce 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce s Goethe Centrem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích projekt na aktuální téma za použití digitálních technologií práce v jazykové laboratoři s programem Robotel

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Německý jazyk Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem z textu s obrázky dokáže pochopit hlavní informaci rozumí běžným informačním tabulím, které se vyskytují na veřejných místech dokáže získat relevantní informace z článků v novinách či časopisech, přičemž se soustředí zejména na jména, čísla, titulky a obrázky v hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu dokáže popsat jednoduchým způsobem známé osoby a situace je schopen stručně a jednoduchým způsobem hovořit o osobních zkušenostech zvládne vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední téma umí jasně vyjádřit číselné údaje dokáže podat stručně a jednoduchými výrazy základní informace ke známému tématu umí popsat jednoduchými výrazy, jak něco udělat jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života poskytne písemně stručné informace o známých tématech a obdobné informace si písemně vyžádá zvládne psát velmi jednoduché osobní dopisy, pohledy či e-maily o sobě je schopen zjistit jednoduché informace o cestě a veřejných dopravních prostředcích zvládne všední situace v obchodě a v každodenních situacích při všední konverzaci vyjádří svůj názor či své preference dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> předložky časování nepravidelných sloves minulý čas - perfektum minulý čas – préteritum pomocná slovesa haben a sein způsobová slovesa souvětí souřadné a podřadné zvrtná slovesa přídavná jména <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> nakupování a móda bydlení popis cesty prázdniny a cestování kultura doprava zdraví, stravování lidské tělo 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupráce a soutěž orientace v prostoru člověk a kultura zdravý způsob života <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> média a mediální produkce 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce s Goethe Centrem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích projekt za použití digitálních technologií práce v jazykové laboratoři s programem Robotel

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Německý jazyk Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dokáže pochopit hlavní smysl krátkých sdělení dokáže pochopit téma konverzace dokáže rozpoznat téma rozhlasové zprávy dokáže pochopit v hrubých rysech vyprávění všedního příběhu rozumí popisu známých faktů či skutečností, které ho obzvláště zajímají je schopen získat relevantní informace z krátkých novinových oznámení rozumí pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích v denním přehledu událostí či v novinových člancích dokáže vyhledat nejdůležitější fakta a informace je schopen stručně hovořit o osobních zkušenostech a zážitcích dokáže hovořit jednoduchým způsobem o budoucích plánech vyjádří domněnku zvládne vyprávět, jak se postupně odvíjely události jednoduchého příběhu popíše každodenní aspekty svého života zvládne zaznamenat informace k nějakému známému tématu, případně k dané textové předloze zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech zvládne všední situace v obchodě či na úřadě je schopen vyjádřit, že ho něco mrzí či těší dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu, umí být nápomocen v typické všední situaci 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> perfektum, préteritum spojky vedlejších vět větný rámec konjunktiv II budoucí čas trpný rod skloňování podstatných a přídavných jmen vazby sloves <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> sport kultura komunikace a média vzdělávání pracovní trh plány a sny realie německy mluvících zemí Česká republika 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> morálka všedního den člověk a společnost <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě důležité události v německy mluvících zemích <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> mediální produkty a jejich významy sociální sítě 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce s Goethe Centrem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích projekt na aktuální téma za použití digitálních technologií práce v jazykové laboratoři s programem Robotel

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Německý jazyk Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí diskuzi vztahující se ke společensky aktuálnímu tématu • pochopí hlavní teze a zásadní informace z krátkých rozhovorů či přednášek na známá témata • získá relevantní informace z článků v novinách či časopisech • pochopí popis nějakého předmětu či situace, která pro něj není nová nebo o níž se obzvláště zajímá • umí jednoduchým způsobem popsat své sny, pocity a cíle • je schopen vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování či proč má určitý plán • je schopen podat dostatečně vyčerpávající informace o nějakém zážitku či události a dovede k nim připojit také jejich zhodnocení • dovede srozumitelně hovořit o tématech každodenního života a vyjádřit svůj názor na ně • srozumitelně formuluje hypotézu • je schopen vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování či proč má určitý plán • je schopen písemně si vyžádat potřebné informace • je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké • je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce • dokáže formulovat telefonický dotaz a stejně tak i na telefonický dotaz odpovědět 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmenná příslovce • vazby sloves • vedlejší věty • složeniny • préteritum, perfektum a plusquamperfektum <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společnost • příroda a životní prostředí • svátky a tradice • věda a technika • mezilidské vztahy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • mezilidské vztahy <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • svátky v Německu a v ČR • Evropa a život v ní <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • mediální produkty a jejich významy 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s Goethe Centrem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích • projekt na aktuální téma za použití digitálních technologií • práce v jazykové laboratoři s programem Robotel

5.4 Matematika

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	4	4	4	3

Výuka matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, rozvíjí logické myšlení, pěstuje všechny druhy paměti a vytváří prostorovou orientaci žáků. Prostřednictvím matematického aparátu vede žáky k matematickému myšlení, vytváření hypotéz a deduktivních úvah, což je prostředek k hlubšímu poznání okolního světa a základní předpoklad pro další studium.

Hlavní důraz se klade na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů a na aplikace v běžném životě. Výuka matematiky vede žáky k hledání objektivní pravdy, ke srozumitelné a věcné argumentaci. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, přírodních vědách, technice a ekonomii a je výrazně ovlivňována moderními technologiemi. Žáci vnímají matematiku jako součást kultury lidstva, neboť je výsledkem složitého multikulturního vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin. Matematika přispívá k formování rysů osobnosti jako je vytrvalost, pečlivost, důslednost.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce, rozvíjí abstraktní myšlení – kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, klade důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel vede žáky k rozvoji logického myšlení a úsudku, tvorbě hypotéz, jejich ověřování pokusem nebo vlastní zkušeností, jejich vyvracení protipříkladem – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel zadává práci žáků ve skupinách, zadává týmové úkoly spojené s aplikacemi matematiky v běžném životě – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.
- Učitel zdůrazňuje nutnost práce s matematickým modelem, vede žáky k řešení problémů a úloh různými způsoby a zdůrazňuje nutnost optimalizace při výběru postupu. Klade důraz na vyhodnocování správnosti výsledku se zadanými podmínkami – kompetence k podnikavosti, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a aplikace v běžném životě – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel motivuje žáky k efektivnímu využívání kalkulátoru a různých digitálních technologií k řešení úloh a k tvorbě prezentací – kompetence digitální.
- Učitel vede žáky k řešení matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.
- Pochopení matematiky je součástí kulturního dědictví a specifického uchopování světa.

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací obor: Matematika Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-žák využívá symbolického jazyka matematiky a logických spojek k přesné formulaci myšlenek ve všech předmětech.</p> <p>-žák si osvojí základní důkazové metody jako prostředek argumentace, chápe podstatu správného a nesprávného úsudku</p> <p>-žák získá početní dovednosti potřebné jako základ pro další studium matematiky, pracuje s absolutní hodnotou, iracionálními čísly, odhaduje výsledek a dovede posoudit jeho reálnost</p> <p>-žák využívá kalkulátor, výpočetní techniku a doplňuje informace z internetu</p> <p>-žák ovládá algebraický aparát na úrovni potřebné k navazujícímu studiu a dovede ho využívat v ostatních předmětech</p> <p>žák využívá početní dovednosti při řešení geometrických úloh</p> <p>-žák chápe geometrii v rovině jako obraz okolního světa</p> <p>-žák získá základní dovednosti potřebné při rýsování</p> <p>-žák dovede řešit aplikace geometrie v rovině v praktických úlohách</p>	<p>1. Výrok, negace výroku, definice, věta, důkaz, <u>výroková logika</u> - úsudek množiny, intervaly, inkluze a rovnost množin, operace s množinami</p> <p>2. Číselné obory, absolutní hodnota čísla, mocniny, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lineární a kvadratická funkce, rovnice a nerovnice, soustavy rovnic. Lineární, kvadratické rovnice, nerovnice s parametrem</p> <p>3. Geometrie v rovině-rovinné útvary klasifikace, obvody, obsahy, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta, věty Eukleidovy- konstrukce odmocnin, množiny bodů dané vlastnosti, úhly v kružnici, konstrukční úlohy</p> <p>4. Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení), stejnolehlost konstrukční úlohy.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace, efektivní řešení problémů, přesné formulace, systematickosti činností, organizace času</p> <p>množinové diagramy jako metoda řešení slovních úloh</p> <p>D - starověké kultury: Indie, Řím</p> <p>F– numerické výpočty porovnání početního a grafického řešení, ověřování správnosti</p> <p>F – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu</p> <p>Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů</p> <p>Z – měřítko mapy</p> <p>Vv – zlatý řez a jiná kompoziční pravidla</p> <p>F – mechanika</p> <p>Z-souřadnice</p> <p>Vv, Bi - souměrnost, asymetrie</p> <p>Vv – návrh a realizace výtvarných děl</p>	<p>Ukázat jiné metody řešení soustav rovnic – matice, determinanty</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Před vzdělávací obor: Matematika Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-chápe rovnici funkce, pojem závisle a nezávisle proměnná</p> <p>-získá dovednosti spojené s významem koeficientů v rovnicích funkcí a zvládá parametrické systémy</p> <p>. poznatky aplikuje při řešení rovnic s parametrem</p> <p>-využívá grafy funkcí k řešení, případně odhadu řešení rovnic a nerovnic</p> <p>-sestrojí graf funkce s absolutními hodnotami</p> <p>Chápe a tvořivě aplikuje vztahy mezi funkcemi. Sestrojí grafy jednotlivých funkcí, určí a zdůvodní vlastnosti funkce</p> <p>-řeší jednoduché úlohy v pravouhlém i obecném trojúhelníku</p> <p>- chápe pojem orientovaného úhlu a jeho velikosti v míře stupňové a obloukové</p> <p>-dovede odvozovat jednoduché vzorce a chápe souvislosti</p> <p>-Řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného trojúhelníku</p> <p>-definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost a chápe, co ovlivňuje jejich vlastnosti, dovede rozpoznat tyto vazby v praxi</p>	<p>1. <u>Obecné poznatky o funkcích</u> - relace - definiční obor - obor hodnot - graf funkce - vlastnosti funkce – monotonie, omezenost, parita, extrémy, periodičita</p> <p>2. <u>Lineární a kvadratická funkce – prohloubení a souvislost s učivem z kvinty/1. ročníku</u> Rovnice a nerovnice</p> <p>3. <u>Lineární lomená funkce</u></p> <p>4. <u>Funkce absolutní hodnota</u> Rovnice a nerovnice</p> <p>5. <u>Funkce n-tá mocnina a n-tá odmocnina, inverzní funkce</u></p> <p>6. <u>Exponenciální a logaritmická funkce, Rovnice a nerovnice</u></p> <p>7. <u>Goniometrické funkce a vztahy mezi těmito funkcemi, Grafy goniometrických funkcí.</u></p> <p>8. <u>Základní goniometrické vzorce a úpravy výrazů.</u> Goniometrické rovnice a nerovnice</p> <p>9. <u>Trigonometrie, sinová a kosinová věta, trigonometrie pravouhlého obecného trojúhelníku. Řešení úloh z praxe.</u></p> <p>10. <u>Posloupnosti, určení, definice, graf, vlastnosti posloupností, Aritmetická posloupnost, vlastnosti, úlohy z praxe. Geometrická posloupnost, vlastnosti, úlohy z praxe.</u></p>	<p>modelování fyzikálních a chemických dějů pomocí funkcí</p> <p>užití funkcí v ekonomii</p> <p>fyzika – modelování rozpadu biologie – modelování růstu</p> <p>F - mechanika</p> <p>F – kmitání, vlnění</p> <p>Mediální výchova – přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu</p>	<p>Užití grafických programů pro modelování funkcí</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací obor: Matematika Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>. ovládá základní početní operace s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>. dovede rozlišit jednotlivé kombinatorické výběry a chápe souvislosti mezi vzorci na výpočet možností.</p> <p>-ovládá jednoduché početní úlohy s porozuměním</p> <p>- chápe a zná základní statistické termíny a čte s porozuměním statistická data</p> <p>- čte a interpretuje tabulky, diagramy, grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</p> <p>-dovede jednoduchým způsobem definovat vzájemnou polohu útvarů a ovládá kritéria k jejímu rozlišení</p> <p>-definuje odchylky a vzdálenosti útvarů a dovede je vyznačit ve volné rovnoběžné projekci, dovede je i sestavit ve skutečné velikosti</p> <p>-zná základní vzorce a dovede je aplikovat na jednoduchých úlohách i úlohách z praxe</p> <p>- definuje vektor s porozuměním a ovládá operace s vektory</p> <p>-ovládá řešení polohových i metrických analytických úloh různé obtížnosti s veškerým aparátem lineárních útvarů v rovině i v prostoru</p> <p>- definuje kuželosečky a ovládá středové (vrcholové) i obecné rovnice</p> <p>. dovede provést rozbor rovnice kuželosečky s určením všech základních údajů a kuželosečku načrtne</p>	<p>1. Kombinatorika -faktoriál, kombinační číslo, výrazy, rovnice a nerovnice, binomická věta - permutace, variace, kombinace bez opakování - permutace, variace, kombinace s opakováním</p> <p>2. Pravděpodobnost a základy statistiky - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, - statistický soubor a jeho charakteristiky, vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka,</p> <p>3. Stereometrie polohová i metrická -vzájemné polohy bodů, přímek, rovin -řezy -odchylky a vzdálenosti</p> <p>- objemy a povrchy těles</p> <p>4. Vektorový počet - definice, souřadnice vektoru, násobení vektoru reálným číslem, skalární a vektorový součin, smíšený součin u všech operací geometrická interpretace</p> <p>5. Analytická geometrie lineárních útvarů - parametrická, obecná, směrnice rovnice přímky, úsekový tvar. - metrické úlohy na vzdálenosti a odchylky, rozlišení vzájemné polohy, průsečík. - parametrická, obecná rovnice roviny, metrické úlohy, - vzájemná poloha útvarů, průsečnice rovin. Vše v rovině i v prostoru.</p> <p>6. Kuželosečky - definice a všechny typy rovnic kuželoseček, náčrtý. - vzájemná poloha přímky a kuželosečky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- přehled o tvorbě velkých čísel vede k porozumění rizikům (loterie, sázení) Vazba na genetiku – v rámci předmětu Biologie</p> <p>Mediální výchova- vyhodnocovat statistické informace, rozpoznávat integrační a globalizační procesy</p> <p>F - zpracování fyzikálních protokolů, chyby měření Informatika – tabulkové procesory</p> <p>Dg – řezy těles</p> <p>ScM Objem rotačních těles užitím integrálního počtu</p> <p>F – vektorové veličiny rychlost, zrychlení F: -zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin 2 veličin</p> <p>aplikace technické, umělecké</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací obor: Matematika Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- dovede vysvětlit vazbu mezi reálnými a komplexními čísly a ovládá všechny operace ve všech modelech</p> <p>- řeší rovnice a nerovnice v \mathbb{C}, zejména kvadratické a binomické rovnice</p> <p>- rozumí definici limity</p> <p>- ovládá výpočet jednoduchých limit a umí je odhadovat</p> <p>- ovládá derivace jednoduchých funkcí, složené funkce, součtu, rozdílu, součinu i podílu funkcí, užívá L'Hospitalova pravidla</p> <p>- umí vyšetřit průběh funkce, určit extrémy a vlastnosti funkce a nakreslit graf</p> <p>- dovede počítat jednoduché integrály a využít této algebraické dovednosti k řešení úloh s praktickým podtextem</p>	<p>1. Obor komplexních čísel</p> <p>- definice komplexního čísla, algebraický, geometrický, goniometrický, vektorový model komplexních čísel</p> <p>- operace s komplexními čísly ve všech modelech</p> <p>- grafické znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině a řešení rovnic a nerovnic v tomto modelu</p> <p>- binomické rovnice</p> <p>2. Základy diferenciálního počtu</p> <p>- limita funkce, derivace funkce a její využití k vyšetření průběhu funkce</p> <p>. řešení optimalizačních úloh z praxe</p> <p>3. Základy integrálního počtu</p> <p>. definice neurčitého i určitého integrálu</p> <p>. výpočet základních integrálů, metoda per partes, metoda substituce</p> <p>. aplikace integrálního počtu na výpočet obsahu plochy a objemu rotačního tělesa.</p> <p>. odvození vzorce pro objem koule, válce, kužele</p>	<p>význam vícenásobných kořenů pro průběh polynomické funkce</p> <p>F-okamžité hodnoty fyzikálních veličin, vazby mezi fyzikálními veličinami, zrychlení, změna rychlosti v čase apod.</p> <p>F- výpočet fyzikálních veličin</p>	

5.5 Fyzika

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	3	3	2	0

Předmět fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. K měření fyzikálních veličin jsou využívány moderní čidla sad PASCO, která jsou propojitelná se školními iPady a umožňují tak žákům rozvíjet vedle přírodovědných znalostí i jejich digitální kompetence.

Předmět fyzika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Enviromentální výchova v rámci RVP G.

Vyučuje se jako předmět povinný s hodinovou dotací uvedenou v tabulce. Navazují na něj volitelné předměty Cvičení z fyziky - dvouleté vyučované 2+2 hodiny týdně v předmaturitním a maturitním ročníku a Seminář z fyziky - jednoletý s dotací 3 hodiny týdně v posledním ročníku studia.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby

- Formuloval přírodovědný problém a hledal odpovědi
- Tvořil model přírodního objektu s podstatnými rysy a zákonitostmi
- Používal adekvátní matematické a grafické prostředky
- Předvídal průběh sledovaných přírodních procesů na základě obecných fyzikálních zákonů
- Předvídal možné dopady praktických aktivit na přírodní prostředí
- Využíval přírodní objekty a procesy pro plnohodnotné naplňování vlastního života

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Žáci mohou zpracovat samostatnou práci s fyzikální tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel motivuje žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií a moderního vybavení školy k řešení úloh a pozorování fyzikálních jevů – kompetence digitální.

5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Fyzika Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní fyzikální veličiny a jejich jednotky • Umí sčítat a odčítat vektory graficky, ve speciálních případech početně • Zná základní kinematické pojmy a definice • Rozeznává základní druhy pohybů. • Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh. • Využívá Newtonovy zákony k předvídání pohybu těles. • Chápe příčiny tření. • Rozezná inerciální a neinerciální soustavu • Rozumí vztahu mezi prací a energií, zákonu zachování energie • Rozumí pojmům gravitace, tíha, silové pole. • Umí popsat pohyby v gravitačním poli. • Rozlišuje pohyby tuhého tělesa • Umí určit výsledný efekt, který mají síly na těleso • Rozumí pomu těžiště, rovnovážná poloha • Zná základní zákony hydromechaniky • Rozlišuje mezi ideální a reálnou kapalinou 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální veličiny a jednotky • Vektory • Kinematika hmotného bodu • Dynamika hmotného bodu • Mechanická práce a energie • Gravitační pole • Mechanika tuhého tělesa • Mechanika kapalin a plynů 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – převody jednotek • Matematika – práce se vzorci, rovnicemi, funkcemi, • Matematika – vektory • Matematika – slovní úlohy • Český jazyk – porozumění textu • Zeměpis 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie, geogebra • excel

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Fyzika Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe tři základní poznatky molekulové fyziky • Rozumí fyzikální veličině teplota a jejímu měření • Rozumí pojmu energie, teplo a teplota • Rozumí první termodynamické větě a dokáže ji aplikovat • Rozlišuje různé děje s ideálním plynem • Zná význam stavové rovnice • Chápe význam kruhového děje s ideálním plynem a druhou termodynamickou větou • Rozumí stavbě pevných látek • Zná průběh deformace pevných těles • Umí posoudit význam teplotní roztažnosti pevných těles • Rozumí pojmem povrchová vrstva, povrchové napětí • Rozezná jevy na rozhraní kapaliny a pevného tělesa, kapilární jev • Posuzuje a popisuje přechody látky na jiné skupenství a jejich zákonitosti • Rozumí pojmu kmitání • Dokáže vyšetřit průběh harmonického kmitavého pohybu • Rozlišuje různé typy vlnění • Dokáže vyšetřit odraz a lom vlnění • Zná vlastnosti zvukového vlnění • Zná druhy, vlastnosti a účinky elektrického náboje • Chápe elektrické pole a jeho vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní poznatky molekulové fyziky • Vnitřní energie, práce a teplo • Struktura a vlastnosti plynů • Kruhový děj s ideálním plynem • Struktura a vlastnosti pevných látek • Struktura a vlastnosti kapalin • Změny skupenství látek • Mechanické kmitání • Mechanické vlnění • Elektrický náboj a elektrické pole 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – slovní úlohy • Matematika – převody jednotek • Matematika – práce se vzorci, rovnicemi, funkcemi • Český jazyk – porozumění textu • Chemie – stavba látek • Biologie • Matematika – goniometrie 	<ul style="list-style-type: none"> • Geogebra

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Fyzika Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pojům kondenzátor a jeho kapacita Rozlišuje elektrický proud jako fyzikální jev a jako fyzikální veličinu Rozumí pojmu zdroj elektrického napětí Rozumí a využívá Ohmův zákon Chápe elektrický odpor, a co jej ovlivňuje Rozlišuje vlastní a příměsovou vodivost Zná vlastnosti PN přechodu a jeho využití Umí vysvětlit, za jakých podmínek dojde ke vzniku výboje v kapalině, plynu Chápe Faradayovy zákony pro elektrolýzu 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik elektrického proudu Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích Elektrický proud v kapalinách a plynech 	<ul style="list-style-type: none"> Chemie 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Fyzika Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe podstatu magnetického pole a jeho vlastnosti • Rozlišuje různé typy magnetických materiálů • Dokáže vysvětlit elektromagnetickou indukci • Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v různých prostředích • Umí vysvětlit vlastnosti obvodů se střídavým proudem. • Rozlišuje různé typy odporů. • Umí vysvětlit význam střídavého proudu v energetice • Umí vysvětlit funkci elektromagnetického oscilátoru • Dokáže vysvětlit vznik a vlastnosti elektromagnetické vlny • Dokáže vysvětlit základní pojmy při šíření světla • Dokáže vysvětlit vlnové vlastnosti světla. • Dokáže aplikovat zákonitosti při zobrazování optickými soustavami. • Chápe dvojí podstatu elektromagnetického záření. • Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • Chápe kvantování energie v atomech a jeho využití. • Dokáže mechanické jevy posuzovat z hlediska STR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stacionární magnetické pole • Nestacionární magnetické pole • Střídavý proud • Elektromagnetické kmitání a vlnění • Optika • Záření černého tělesa • Atomová a jaderná fyzika • Úvod do kvantové mechaniky • Úvod do speciální teorie relativity 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – výpočty • Biologie – vliv na živočichy • Biologie – stavba oka, postižení oka 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučná videa • Exkurze JTE

5.6 Chemie

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	2 + 1	2 + 1	2	0

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (stanovené RVPGV), vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova. V předmětu Chemie jsou u čtyřletého gymnázia integrovány ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví tematické okruhy: návykové látky, osobní bezpečí. Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních. Již na vyšší úrovni studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a završuje toto studium osvojením si základů biochemie. Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi a prací s digitální technologií – měřicí systém Pasco.

Výuka probíhá v kmenových třídách školy. Laboratorní práce probíhají ve školní chemické laboratoři, kde je přívod plynu a vody, což je podmínka k tomu, aby se zde mohly provádět chemické pokusy. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy a procvičování osvojených vědomostí. Třída je při nich dělena na dvě skupiny. Na povinné hodiny navazují volitelné semináře, kde dochází k prohloubení probrané látky a dostatečné přípravě na přijímací zkoušky na VŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie:

kompetence k učení – učitel

- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)
- vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz bod výše)

kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (i při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

kompetence komunikativní – učitel

- v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje)
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé
- komunikační zdroje (např. internet,...)

kompetence sociální a personální – učitel

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým žákům (individuální přístup)
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

kompetence občanské – učitel

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
- důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně

kompetence k podnikání – učitel

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)
- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní a digitální techniky při práci v chemické laboratoři
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři

kompetence digitální – učitel

- motivuje žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií
- používá k ukázce chemických jevů moderní technologie, kterými je škola vybavena

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Chemie Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> používá chemickou terminologii umí rozepsat stavbu atomového jádra i elektronového obalu u všech nepřechodných a přechodných prvků orientuje se v PTP aplikuje pravidla pro zaplňování orbitalů určí polaritu vazby, polaritu molekuly, tvar molekuly využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování umí odvodit vzorce anorganických sloučenin používá dobře zvládnuté anorganické názvosloví k popisu struktury a vlastností anorganických sloučenin používá chemickou terminologii při popisu a vysvětlení chemických dějů vyčísluje chemické rovnice využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání vlastností sloučenin a jejich chování v chemických reakcích zapisuje rovnovážnou konstantu odvodí disociační konstantu kyselin a zásad určí sílu kyseliny, zásady vypočítá pH a reakční teplo provádí základní chemické výpočty (látkové množství, molární hmotnost, hmotnostní a objemový zlomek, molární objem, látková koncentrace uplatňuje chemické rovnice a výpočty při řešení praktických problémů a při ředění roztoků 	<p>OBEČNÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní chemické pojmy Látka, soustava látek, atom, molekula, iont, chemická sloučenina, chemický prvek, směs, dělení směsí Stavba atomu Radioaktivita Elektronový obal Stavba molekul vznik a typ chemických vazeb Anorganické názvosloví Chemický děj Základy termochemie, chemická kinetika a rovnováhy v různých typech reakcí Veličiny a výpočty v chemii 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika 	<ul style="list-style-type: none"> Chemické pokusy a měření se systémem Pasco

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Chemie Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí základní chemické vlastnosti prvků podle periodické tabulky • vybere nejdůležitější zástupce prvků a sloučenin ve skupinách • provádí základní chemické reakce významných prvků a jejich sloučenin, zhodnotí nejvýznamnější sloučeniny (sepjetí s praxí) • popíše vznik a vlastnosti koordinačně kovalentní vazby • používá dobře zvládnuté názvosloví koordinačních sloučenin 	<p>ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vodík, voda, peroxid vodíku • kyslík, peroxid vodíku, složení vzduchu • vzácné plyny • halogeny • prvky VI.A – I.A skupiny • přechodné prvky • vnitřně přechodné prvky <ul style="list-style-type: none"> • názvosloví koordinačních sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> • TO: člověk a životní prostředí • PT: Environmentální • výchova • Biologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické pokusy a měření se systémem Pasco

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Chemie Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí ze znalostí o stavbě atomu postavení uhlíku v PTP • vysvětlí vaznost uhlíku, rozpozná různé typy vazeb v molekulách organických sloučenin, porovná základní vzorce organických sloučenin, uvede základní typy reakcí v organické chemii a činidla účastníci se těchto reakcí, vysvětlí pojem izomerie a uvede základní typy izomerů • zvládne rozdělení organických sloučenin do základních skupin, včetně nejvýznamnějších zástupců a zaměří se na hodnocení jejich využívání v praxi • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zaměří se na jejich využívání v praxi, posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí • rozdělí organické sloučeniny do základních skupin, včetně nejvýznamnějších zástupců zaměří se na hodnocení jejich využívání v praxi • orientuje se v poznacích o stavbě sacharidů, lipidů, peptidů a proteinů a tyto znalosti využívá k rozboru biochemických změn v organismech • zvládne základy popisné i dynamické biochemie • popíše základní metabolické procesy • dokáže vysvětlit základní funkci chemických sloučenin nezbytných pro biochemické reakce 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do organické chemie • Uhlovodíky, zdroje energie • Deriváty uhlovodíků • Biochemie 	<ul style="list-style-type: none"> • TO: člověk a životní prostředí • PT: Environmentální výchova • biologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurze: Jaderná elektrárna – Temelín Pivovar - Budvar

5.7 Biologie

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	3	3	2	0

Při hodinách biologie žáci poznávají diverzitu živé i neživé přírody od mikroorganismů a rostlin (kvinta, 1. ročník) přes živočichy (sexta, 2. ročník) až po člověka, genetiku a ekologii (septima, 3. ročník), která v sobě jako komplexní disciplína propojí vědomosti a dovednosti získané žáky během předchozích let.

Při vlastní výuce se třídy nedělí. Na praktických cvičeních jsou žáci kvinty, 1. ročníku, sexty a 2. ročníku rozděleni na dvě skupiny. Pro výuku je k dispozici moderní biologická učebna s interaktivním displejem, učebnice, sady na měření vitálních funkcí, 3D modely, měřicí čidla Pasco, tablety, mikroskopická technika a další pomůcky.

Vzhledem k velkému zapojení průřezových témat má tento vyučovací předmět také výraznou funkci výchovnou, zejména v oblasti environmentální výchovy, která se prolíná všemi ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel motivuje žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií a mikroskopické techniky k řešení úloh a k tvorbě prezentací – kompetence digitální.
- Učitel je průvodcem žáků diverzitou živé i neživé přírody; průběžně hodnotí práci žáků, komunikuje s nimi o jejich silných a slabých stránkách ve vyučovacím předmětu a tím je motivuje k další práci; vede nadané žáky k účasti v biologické olympiádě; zadává žákům samostatnou práci (např. formou referátů, seminárních prací, projektů); organizuje skupinovou práci a tím vede žáky k týmové spolupráci a společnému řešení problémů (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů).
- Učitel vede žáky k řešení biologických soutěží (Biologická olympiáda, Přírodovědný klokan) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.
- Učitel kooperativními formami výuky vede žáky k rozdělení úkolů a spolupráci ve skupině; povzbuzuje žáky k formulování vlastních názorů a jejich obhajování v kultivované diskusi; rozvíjí schopnost žáků prezentovat informace v ústní, písemné i elektronické formě (kompetence komunikativní).
- Učitel zejména při skupinové výuce, diskusi, na vycházkách a exkurzích prohlubuje u žáků sociální kompetence; především při samostatné práci umožňuje žákům prožít úspěch, vybrat vhodné téma, uvědomit si své silné stránky a vytvářet si vlastní názory a tím posiluje jejich sebedůvěru a sebeúctu (kompetence sociální a personální).
- Učitel pomáhá žákům při volbě oborů, kterým se mohou věnovat hlouběji; vede žáky k zodpovědnému a bezpečnému používání laboratorní techniky a dalších pomůcek; využívá aučí žáky využívat vhodné pomůcky a metody studia přírody, především na vycházkách a exkurzích a při práci s mikroskopickou technikou (kompetence k podnikavosti).
- Učitel vede žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů; učí žáky vyjádřit názor a respektovat názory druhých; seznamuje žáky se základními problémy životního prostředí a facilituje diskusi o jejich řešení; vede žáky k zodpovědnému chování k lidem i přírodě (kompetence občanské).

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Biologie Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní vlastnosti živých soustav a jejich význam pro život - Vysvětlí podstatu základních hypotéz o vzniku a evoluci života, rozpozná rozdíly mezi nimi a formuluje vlastní názor na ně - popíše prokaryotní a eukaryotní buňku, rozpozná rozdíly mezi nimi orientuje se ve stavbě a životních projevech virů - objasní rozdíly mezi RNA-viry a DNA-viry a uvede příklady - orientuje se v základních onemocněních virového původu a možnostech jejich léčení - orientuje se ve stavbě, životních projevech a třídění bakterií jako nejjednodušších buněčných organismů - orientuje se v základních onemocněních bakteriálního původu a možnostech jejich léčení - zdůvodní nebezpečnost nadužívání antibiotik - charakterizuje rostliny - objasní stavbu rostlinné buňky a jejích organel - rozpozná hlavní typy rostlinných pletiv a objasní jejich význam - rozpozná základní rostlinné orgány, objasní jejich stavbu a vysvětlí jejich funkce a vzájemné vztahy (včetně metamorfóz) - uvádí příklady metamorfóz rostlinných - vysvětlí podstatu 	<ul style="list-style-type: none"> OBECNÁ BIOLOGIE Vznik a vývoj živých soustav, evoluce Buňka – stavba a funkce BIOLOGIE VIRŮ Stavba a funkce virů BIOLOGIE BAKTERIÍ Stavba a funkce bakterií BIOLOGIE ROSTLIN Rostlinná buňka Rostlinná pletiva Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> Dě – historické představy o vzniku a vývoji života Ch – organická chemie (nukleové kyseliny, proteiny) VkZ – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Ch – organická chemie, biochemie, VkZ – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Ze - zemědělství 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorní práce, pozorování buněčných organel Poznávání rostlin, práce s aplikací na poznávání rostlin, sběr rostlin a určování rostlin, výstava orchidejí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Biologie Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>základních životních projevů rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v systému rostlin, rozpozná vybrané zástupce hlavních skupin, zařadí je do systému, využívá různé informační zdroje při určování rostlin, charakterizuje houby jako svébytnou skupinu organismů a vysvětlí rozdíly mezi nimi a ostatními skupinami <ul style="list-style-type: none"> určuje s pomocí různých informačních zdrojů hlavní zástupce jedlých a jedovatých hub ovládá zásady první pomoci při otravě houbami vysvětlí význam hub v ekosystémech i pro člověka charakterizuje lišejníky jako komplexní organismy - vysvětlí význam lišejníků v bioindikaci životního prostředí 	<p>Systém a evoluce rostlin</p> <p>BIOLOGIE HUB Stavba a funkce hub</p> <p>Stavba a funkce lišejníků</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p>	<p>Výstava hub</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Biologie Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Žák: orientuje se ve stavbě, životních projevech a třídění protist - rozpozná pozitivní i negativní významy protist v přírodě i pro člověka charakterizuje živočichy a vymezí je oproti ostatním skupinám organismů objasní stavbu živočišné buňky a jejích organel a uvede její rozdíly oproti buňce ostatních skupin organismů rozpozná hlavní typy tkání, uvádí jejich příklady a objasní jejich význam orientuje se v systému živočichů na úrovni významných kmenů, případně i nižších taxonomických jednotek (pouze u rozsáhlejších kmenů) orientuje se v uspořádání orgánů a orgánových soustav u vybraných modelových druhů, určuje a zařazuje s využitím různých informačních zdrojů důležité zástupce v hlavních skupinách živočichů, vysvětlí význam živočichů v biosféře, příčiny jejich ohrožení a možnosti jejich ochrany Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> BIOLOGIE PROTIST (prvoci) stavba a funkce protist BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Živočišná buňka Tkáně Morfologie a anatomie živočichů Systém a evoluce živočichů Fyziologie živočichů Etologie Živočiškové a prostředí 	<p>VkZ – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí</p> <p>Ze - biosféra</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorní práce, pozorování prvoků - Průběžné laboratorní práce, pitvy - Poznávání živočichů, exkurze, výstavy - Průběžně

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Biologie Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Žák: zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka, vysvětlí proces hominizace a sapientace, znalostí o lidských plemelech využije k odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě Vysvětlí význam homeostázy Popíše kosti a svaly jako součást opěrné a pohybové soustavy Význam jednotlivých složek krve a mízy, popíše a vysvětlí funkci a stavbu cévní i mízní soustavy, zhodnotí vliv civilizačních faktorů na onemocnění oběhových soustav Popíše orgány, funkci a negativní vlivy na dýchací ústrojí Popíše orgány trávicí soustavy, vysvětlí proces trávení a metabolismu živin, stravovací návyky a zdravou výživu, poruchy trávicího ústrojí a příjmu potravy v návaznosti na činnost celého organismu Vysvětlí funkci a popíše stavbu vylučovacího ústrojí a kůže Vysvětlí podstatu látkového a nervového řízení činnosti organismu i součinnost těchto soustav, objasní vliv hormonů, popíše stavbu a funkci CNS i nervstva, orientuje se v poruchách duševního zdraví Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů i jejich poruch Popíše a vysvětlí stavbu a funkci rozmnožovacích soustav Popíše ontogenetický vývoj člověka Orientuje se v základní genetické terminologii Vysvětlí molekulární podstatu genetiky Vysvětlí význam meiozy pro dědičnost znaků a variabilitu Odvodí základní štěpné poměry v F1 a F2 generaci Vysvětlí obecné principy genetických modifikací, jejich rizika i výhody v praktickém využití Definuje hlavní ekologické termíny, popíše biotické a abiotické faktory a odvozuje vztahy mezi nimi Uvede základní typy potravních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> BIOLOGIE ČLOVĚKA fylogeneze člověka živočišní předchůdci hominizace sapientace lidské rasy Pohybová soustava Cévní soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí ústrojí Vylučovací soustava Kůže Nervová soustava Žlázy s vnitřní sekrecí Hormony Smyslová soustava Rozmnožovací soustavy Individuální vývoj GENETIKA Nukleové kyseliny Základní genetické pojmy Mendelovy zákony Genetické inženýrství EKOLOGIE Biotické a abiotické faktory Ekosystém a jeho vývoj Populace, vnitrodruhové a mezidruhové vztahy 	<p>CH – nukleové kyseliny M – základní metody a statistika</p> <p>Environmentální výchova- Problematika vztahů organismů a prostředí CH- vlastnosti vody, vzduch F – světelné záření</p>	<p>Práce s aplikací na lidské tělo</p> <p>Měření vitálních fci pomocí přístrojů</p>

5.8 Zeměpis

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	2	2	2	0

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie. Integruje tematické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časová dotace je 2 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku, ve 4. ročníku na něj navazuje volitelný předmět Seminář ze zeměpisu s dotací 3 hodiny týdně.

Zeměpis má v rámci gymnaziálního vzdělávání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat funkci integrační. Ve své podstatě Zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních, společenských a technických věd, zároveň také z oblasti kultury. V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoho vazeb k jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí. V oblasti matematické a fyzické geografie jsou to vazby na astronomii a fyziku, na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii. V socioekonomické geografii jsou to vazby na ekonomii, demografii a historii, v politické geografii na politologii. Úzkou vazbu má Zeměpis na kartografii a váže se i k dalším předmětům s výraznou integrační funkcí, zejména k předmětům občanský a společenskovědní základ a dějepis.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Žáci pro získávání a ověřování geografických informací využívají mapy a atlasy, tabulky, grafy, obrázky a fotografie, encyklopedie, statistické ročenky..., informace získávají i z různých digitálních zdrojů dat, z internetu, pracují samostatně nebo ve skupinách – kompetence k učení, kompetence digitální.
- Žáci navrhnou postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. V rámci exkurzí se snaží aplikovat získané poznatky do praxe – kompetence k řešení problémů.
- Učitel formou diskuze na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog, hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskuzí, zkoušení a příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou – kompetence komunikativní.
- Učitel vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě, zadává projekty a problémové úkoly, při jejichž zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci – kompetence sociální a personální.

5.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Zeměpis Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, kosmická tělesa, hvězda, planeta, planetka, kometa, Keplerovy zákony, světelný rok, gravitace, pohyby kosmických těles ve sluneční soustavě</p> <p>-vysvětlí pojmy ekliptika, poloha zemské osy, tropický rok, kalendář popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období, den, noc).</p> <p>-posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech Země na přírodu a společnost a vliv časových pásem pro život na Zemi</p> <p>-zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky</p>	<p>PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO - vesmír, kosmická tělesa, galaxie, hvězdy a planety, gravitace, -pohyby kosmických těles ve sluneční soustavě - tvar a pohyby Země - poloha zemské osy - důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů - střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma na Zemi - kalendář</p>	Fyzika	<p>výuka geografických informačních a navigačních systémů probíhá ve spolupráci s katedrou geografie PF JCU</p>
<p>-používá s porozuměním základní pojmy: glóbus a mapa, obsah a měřítko mapy, zeměpisná síť, typy kartografického zobrazení, azimut, plán, druhy map podle různých hledisek třídění, kartogram, kartodiagram, izolinie, zkreslení, mapování</p> <p>-reprodukuje historický vývoj mapování a map našeho území</p>	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - glóbus, mapa, plán obsah a měřítko mapy, zeměpisná síť, typy kartografických zobrazení, druhy map, kartogram, kartodiagram, - praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí a s kartogramy</p>	Matematika	
<p>-vyjádří principy kartografické projekce azimutální, válcové i kuželové v různých polohách popíše postup prací při vzniku mapy</p> <p>-vyčte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map</p>	<p>GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ VYJADŘOVACÍ JAZYK - obecně používané pojmy, symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii</p>		
<p>-získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů</p> <p>-vyvodí geografické poznatky na základě porovnání různých map téhož území, ale různého tematického obsahu</p>	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMAČNÍ SYSTÉMY - geografický informační systém (GIS), - dálkový průzkum Země (DPZ) - praktické využití GIS a DPZ TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA</p>		
<p>-s použitím znalostí o deskové tektonice lokalizuje a vysvětlí jevy na rozhraní litosférických desek</p>	<p>FYZICKO-GEOGRAFICKÁ SFÉRA - stavba a složení zemského tělesa</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Zeměpis Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-uplatňuje principy deskové tektoniky při vysvětlení zemětřesení, vulkanismu</p> <p>-lokalizuje nejvýraznější vulkanické jevy světa</p> <p>-správně popisuje vývoj tvarů oceánského dna</p> <p>popíše a načrtne mechanismus vrásnění, zlomové činnosti</p> <p>vyvodí důsledky katastrof (zemětřesení, tsunami...) pro život lidí</p> <p>-popíše vznik antropogenních tvarů reliéfu, posoudí míru narušení krajiny</p> <p>-znázorní planetární cirkulaci atmosféry, popíše vznik, charakter a působení hlavních větrných systémů v konkrétní oblasti.</p> <p>-popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi</p> <p>-rozezná a popíše vybrané meteorologické jevy</p> <p>-zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život společnosti.</p> <p>-zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů v konkrétní oblasti</p> <p>určí příčiny znečištění světového oceánu</p> <p>-popíše mechanismus působení řek coby geomorfologického činitele, specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu a zařadí ji do určitého typu.</p> <p>-rozliší jezera podle slanosti i vzniku</p> <p>-rozliší půdní profily příslušných půdních typů, stanoví rizika ohrožení půd -eroze a degradace</p> <p>zdůvodní rozšíření půdních typů</p> <p>-objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady vlivu člověka</p>	<p>LITOSFÉRA</p> <p>pohyby litosférických desek, vrásnění, pohyby ker zemské kůry, zemětřesení a sopečná činnost</p> <p>oceánské dna</p> <p>utváření georeliéfu exogenními činiteli</p> <p>-gravitace, činnost vody, větru, živých organizmů, člověka</p> <p>ATMOSFÉRA</p> <p>- složení, její vrstvy, procesy v ní probíhající, počasí, meteorologické prvky</p> <p>synoptická mapa a předpověď počasí</p> <p>podnebí, podnebné pásy, klimadiagram, skleníkový efekt, destrukce ozonové vrstvy, všeobecná cirkulace atmosféry, sezónní a místní větry, tlakové útvary</p> <p>- cyklóna a anticyklóna, vzduchové hmoty a atmosférické fronty</p> <p>znečištění ovzduší, teplotní inverze</p> <p>HYDROSFÉRA</p> <p>- velký a malý oběh vody v přírodě, bezodtoké oblasti</p> <p>rozložení zásob vody na Zemi, voda v oceánech a mořích, její vlastnosti</p> <p>vodstvo pevnin - řeky, jezera, umělé vodní nádrže, bažiny</p> <p>podpovrchová voda</p> <p>- kryosféra: lokalizace, ledovce - jejich vznik a funkce</p> <p>PEDOSFÉRA</p> <p>- půda, půdní horizonty, půdotvorní činitelé, půdotvorné procesy, degradace půd a půdní eroze</p> <p>půdní druhy a půdní typy</p> <p>zonalita a azonálnost půdních typů</p> <p>BIOSFÉRA</p> <p>- biogeografie, biodiverzita, vegetační pás, vegetační stupeň, ekosystém, biom</p> <p>šířková zonalita a výšková stupňovitost</p> <p>- vzájemné vazby a souvislosti fyzickogeografické a socioekonomické sféry a důsledky pro životní prostředí</p>	<p>Geologie: Složení a struktura Země – integrováno</p> <p>Geologie: Geologické procesy v litosféře - integrováno</p> <p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Člověk a životní prostředí</p> <p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Biologie</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Zeměpis Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-zhodnotí základní zákonitosti a trendy územního rozložení populace</p> <p>-určí faktory ovlivňující změny územního rozložení</p> <p>-rozliší fáze demografické revoluce</p> <p>-zhodnotí a vysvětlí vliv přírodního, sociálního, politického a kulturního prostředí na demografický vývoj lidské společnosti</p> <p>-zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva mezi regiony</p> <p>-rozliší a pojmenuje hlavní rasové, jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva i jejich další diferenciaci</p> <p>-určí hlavní problémy soužití etnických a náboženských skupin</p> <p>-zařazuje významné světové a evropské jazyky do rodin a skupin</p> <p>-rozliší sídelní systémy podle stupně urbanizace</p> <p>-porovná vztahy mezi centry a jejich zázemími a mezi centry různých řádů</p> <p>-rozliší strukturu funkční zóny sídla a její vývoj</p> <p>-zařadí sídla do typů podle základních znaků</p> <p>-posoudí vliv globalizace na vývoj sídelního systému</p> <p>-vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření ekonomických aktivit hospodářství</p> <p>-zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství</p> <p>zhodnotí výhody a rizika</p> <p>-rozliší typické a specifické znaky konkrétních jádrových a periferních oblastí</p> <p>-lokalizuje nejdůležitější surovinové oblasti světa, vysvětluje příčiny výskytu konkrétních surovin, předpovídá možnosti využití energetických zdrojů do budoucna a nutné změny ve struktuře využití</p> <p>- lokalizuje oblasti s největší intenzitou cestovního ruchu a usuzuje o možnostech rozvoje</p>	<p>OBYVATELSTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní rozložení obyvatelstva - vývoj světové populace - územní pohyb populace - struktura populace podle biologických, kulturních a ekonomických znaků - kulturní regiony světa <p>SÍDLA A OSÍDLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sídelní struktura a její vývoj - sídlo, obec, město a jejich funkce - urbanizace, suburbanizace <p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj hospodářství · zemědělství a lesnictví · typy zemědělství · světová produkce potravin · průmyslové oblasti světa · jádra a periferie · odvětví průmyslu · doprava · služby · lokalizační faktory ekonomických aktivit 	<p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Problematika vztahu organismu a prostředí Společenské vědy Biologie</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Dějepis</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Zeměpis Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-určí podstatné vztahy makroregionu v globálním systému přírodní a sociální sféry</p> <p>-určí jevy a procesy makroregionu, které mají globální význam</p> <p>-určí územní strukturu složek a prvků přírodní sféry, rozliší přírodní oblasti</p> <p>-používá s porozuměním a v souvislostech základní pojmy</p> <p>-posoudí působení lidských (antropogenních) činitelů v krajinách a zhodnotí současné přírodní limity pro rozvoj společnosti</p> <p>-rozliší a lokalizuje typy přírodních a kulturních krajin</p> <p>-objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje, pojmenuje hlavní zásady ochrany přírody pro každého člověka</p> <p>-identifikuje v různých regionálních úrovních příklady poškozování krajiny a životního prostředí hospodářskou činností v minulosti a dnes</p> <p>-posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení životního prostředí</p>	<p>MIMOEVROPSKÉ REGIONY</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Afrika</p> <p>Severní Amerika</p> <p>-USA</p> <p>-Kanada</p> <p>-NAFTA</p> <p>Střední Amerika</p> <p>-pevninská část</p> <p>-ostrovní část</p> <p>Asie</p> <p>-Japonsko</p> <p>-Čína</p> <p>-Asijské tygři</p> <p>- Indický subkontinent</p> <p>- Země Zálivu</p> <p>-Blízký Východ</p> <p>-Střední Asie a Zakavkazsko</p> <p>-Rusko</p> <p>INTERAKCE PŘÍRODA – SPOLEČNOST</p> <p>- typy krajiny</p> <p>- trvale udržitelný rozvoj</p> <p>- globální problémy lidstva</p> <p>- limity přírodního prostředí</p> <p>-výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí</p>	<p>Dějepis</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>Biologie – ekologie</p> <p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Člověk a životní prostředí</p> <p>TO: Životní prostředí regionu a České republiky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Zeměpis Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-znalost příčin a důsledků přírodních procesů, posoudí přírodní bohatství regionu</p> <p>-zhodnotí působení přírodní sféry na rozvoj společnosti</p> <p>-identifikuje jádra a periferie, popíše polohu a rozložení hlavních jader</p> <p>-na konkrétních příkladech aplikuje znalosti obecných zákonitostí sociální sféry</p> <p>-vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu</p> <p>-v konkrétní oblasti charakterizuje způsob života obyvatel analyzuje hodnotu území regionu, specifikuje význam regionu v regionálním systému kontinentů</p> <p>-popíše a lokalizuje geomorfologické jednotky na území ČR, rozložení základních klimatických jevů, charakterizuje hydrologické poměry území, popíše půdní typy a lokalizuje hlavní přírodní zdroje</p> <p>-zhodnotí vliv přírodních podmínek na rozvoj společnosti a aktuální stav životního prostředí zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva</p> <p>-popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center ČR identifikuje problémové regiony zhodnotí zapojení ČR do zahraničního obchodu, do hospodářských a politických integrací</p> <p>-popíše důsledky našeho členství v EU a NATO -formuluje atributy nezávislého státu, rozumí pojmům státní suverenity, mezinárodněprávní uznání, mezinárodní právo -určí funkce hlavních světových politických a hospodářských organizací -zdůvodní příčiny a důsledky napětí a nestability regionů -hodnotí územní rozsah a následky konfliktů</p>	<p>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - historický, politický a ekonomický vývoj - sociální prostředí - Evropská integrace - Západní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa <p>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE STŘEDNÍ EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přírodní podmínky - Sociální prostředí - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Lichtenštejnsko - Polsko - Slovensko - Maďarsko - Slovinsko <p>GEOGRAFIE ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha - územní vývoj státu - přírodní podmínky, ochrana přírody - politický systém, administrativní členění - obyvatelstvo, sídla - hospodářství <p>POLITICKÁ GEOGRAFIE</p> <p>Politická mapa světa Mezinárodní integrace Problémové oblasti světa Globalizace</p>	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů Dějepis Společenské vědy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globalizační a rozvojové procesy TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce TO: Žijeme v Evropě</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů Dějepis Společenské vědy</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Životní prostředí ČR</p> <p>Společenské vědy Dějepis</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globalizační a rozvojové procesy TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	

5.9 Občanský a společenskovední základ (OSZ)

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu OSZ

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	1	2	2	2

Předmět Občanský a společenskovední základ vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovední základ, ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v rozsahu RVP G. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především dějepisu, českého jazyka a literatury, cizích jazyků a biologie.

Vyučuje se jako předmět povinný ve všech ročnících s hodinovou dotací uvedenou v tabulce. V jednotlivých ročnících jsou probírána témata z psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, mezinárodních vztahů, filozofie. Na povinnou výuku navazují volitelné předměty Cvičení ze společenských věd a Cvičení z humanitních věd - dvouleté vyučované 2+2 hodiny týdně v předmaturitním a maturitním ročníku a Seminář z ekonomie - jednoletý s dotací 3 hodiny týdně v posledním ročníku studia.

Předmět Občanský a společenskovední základ zahrnuje především okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Je v něm integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce a z části Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k samostatné práci s odbornými materiály, s digitálními zařízeními a technologiemi, s internetem. Žáci připravují referáty a různé prezentace, pracují s informačními zdroji, učitel jejich práci hodnotí. Žáci dovedou přijímat výsledky hodnocení, dovedou na hodnocení své práce i práce ostatních kriticky nahlížet – kompetence k učení, kompetence digitální.
- Učitel směřuje žáka k tomu, aby uměl rozlišovat informace z hlediska podstatnosti, dokázal pracovat s problémem (stanovení, analýza, řešení), plánoval cestu od hypotézy k závěru. Žák výsledky získané vlastní prací umí prezentovat, umí argumentovat, vysvětlit je a obhájit, uvědomuje si různost úhlů pohledu na daný jev, dokáže uznat silnější argument. – kompetence k řešení problémů.
- Učitel učí žáky správně ústně i písemně formulovat názory, vyjadřovat se jasně a zřetelně, vhodně reagovat, v závislosti na komunikační situaci užívat vhodnou terminologii – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na to, aby žák dodržoval a prosazoval dohodnutá pravidla chování a jednání, učil se z úspěšnosti vlastního jednání, dokázal přijmout a zpracovat i vlastní neúspěch - kompetence sociální a personální.
- Učitel vede žáka k respektu odlišnosti kulturních, etnických, sociálních a náboženských. Žák poučeně zaujímá stanoviska ke společenskému a politickému dění, prosazuje občanské a demokratické principy; dovede hájit práva svá i práva druhých - kompetence občanské.
- Učitel pomáhá žákům využívat poznatky společenskovedních oborů pro jejich osobnostní i profesní rozvoj – kompetence k podnikavosti.

5.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OSZ

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Občanský a společenskovední základ Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí definovat osobnost, její vývoj, jednotlivé životní fáze a jejich hlavní témata. -umí popsat základní psychické jevy -rozlišuje jednotlivé psychologické školy -rozumí smyslu interakce a komunikace mezi lidmi -snaží se pochopit příčiny stresu, frustrace a deprivace -získává zdravé sebevědomí jako výraz dobré zdravotní kondice, návyky tělesné a duševní hygieny, režim dne -zná nebezpečí pohlavních chorob a prevenci proti nim -rozliší přírodní, životní a sociální prostředí, chápe proces socializace, stratifikace a mobility -uvědomuje si vliv sociální skupiny a rolí v ní -uvědomuje si dopady kriminální činnosti, funkci práva a morálky, odlišuje různé typy závislosti, chápe podstatu i důsledky skrytého násilí. 	<p>Psychologie jako věda</p> <p>Dějiny psychologie Psychologické školy Psychologické jevy Psychické procesy Psychické stavy Psychické vlastnosti Psychologie osobnosti</p> <p>Sociální psychologie</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Agrese</p> <p>Sociální konflikty</p> <p>Vývojová psychologie</p> <p>Psychopatologie</p> <p>Duševní poruchy</p> <p>Psychologická pomoc</p> <p>Duševní hygiena</p>	<p>V průběhu vyučování předmětu ve všech ročnících jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.</p>	<p>Exkurze dle aktuální nabídky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Občanský a společenskovední základ Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozliší přírodní, životní a sociální prostředí, chápe proces socializace, stratifikace a mobility -uvědomuje si vliv sociální skupiny a rolí v ní -uvědomuje si dopady kriminální činnosti, funkci práva a morálky, odlišuje různé typy závislosti, chápe podstatu i důsledky skrytého násilí. - odlišuje funkce a projevy morálky a práva - uvědomuje si historické souvztažnosti morálky a práva - odlišuje právo přirozené a pozitivní - operuje se základními pojmy práva - chápe strukturu právního řádu České republiky - rozumí descendenční struktuře práva - orientuje se v novém občanském zákoníku - rozumí funkci jednotlivých orgánů právní ochrany - orientuje se v průběhu občanského právního řízení - osvojí si obsah právních norem, které sebezprostředně dotýkají života občana 	<p>Sociologie struktura společnosti, proces socializace, stratifikace, mobilita, sociální skupina, sociální role</p> <p>Vývoj sociologie Sociálně-patologické jevy kriminalita, závislosti, skryté formy násilí</p> <p>Právo a spravedlnost smysl a účel práva, morálka a právo</p> <p>Právo v každodenním životě právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, právní řád České republiky, systém právních odvětví, druhy právních norem, smlouvy, jejich význam, všeobecné podmínky smluv</p> <p>Orgány právní ochrany funkce a úkoly právní profese, obsah a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly, systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden</p>	<p>V průběhu vyučování předmětu ve všech ročnících jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.</p>	<p>Exkurze- Právní instituce- dle aktuální nabídky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Občanský a společenskovední základ Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná strukturu EU - orientuje se v historii utváření EU - chápe legislativní proces v EU - chápe vztahy celku EU a jejích orgánů k jednotlivým členským zemím i naopak - umí popsat principy fiskální politiky EU - uvědomuje si důsledky členství České republiky v EU <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům integrace a dezintegrace - vysvětlí podstatu ekonomické, kulturní i politické globalizace - uvědomuje si klady i zápory globalizace - rozumí podstatě základních globálních problémů, usiluje o domýšlení současného stavu v budoucím vývoji - rozumí podstatě státu - odlišuje funkce státu - odliší různé typy států - odlišuje typ státu a formu vlády - orientuje se v ústavním vývoji České republiky - rozumí principu brzd a rovnováh ve struktuře ústavy - odliší funkce jednotlivých druhů státní moci - rozumí legislativnímu procesu - orientuje se v procesu tvorby vlády, volby prezidenta republiky - odliší různé sémantické roviny pojmu demokracie - odliší demokracii, diktaturu a totalitu - chápe podstatu právního státu - chápe podstatu a funkce občanské společnosti - rozumí politické participaci - odliší proporční i majoritní volební systém, jejich formy - rozumí pojmu politická pluralita - odliší pravolevé i kruhové dělení politických stran - zná základní dokumenty vznikající v průběhu formování lidských práv - zná práva občana ČR - chápe roli státu při ochraně i omezování práv člověka - rozumí funkci ombudsmana - odliší různá chápání pojmu ideologie orientuje se v základních proudech ideologií <p>má přehled o základních ekonomických pojmech, dokáže aplikovat na konkrétní příklady</p>	<p>Evropská integrace podstata a význam integrace, Evropská unie, orgány EU, jednotná evropská měna</p> <p>Proces globalizace příčiny, projevy, důsledky Globální problémy</p> <p>Stát znaky a funkce státu, formy státu, právní stát</p> <p>Ústava České republiky</p> <p>Demokracie principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, politické subjekty, politický život ve státě, volby a volební systémy</p> <p>Lidská práva zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, ombudsman</p> <p>Ideologie znaky a funkce, přehled vybraných ideologií</p> <p>TRŽNÍ EKONOMIKA</p> <p>Základní ekonomické pojmy Předmět ekonomie, statky a výrobní faktory, ekonomické systémy, ekonomické subjekty, hospodářský cyklus</p>	<p>V průběhu vyučování předmětu ve všech ročnících jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.</p>	<p>Exkurze dle aktuální nabídky Organizace studentských voleb</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Občanský a společenskovední základ Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>chápe mechanismus fungování trhu, dokáže aplikovat na konkrétní aktuální situaci</p> <p>vysvětlí formování nabídky a poptávky, objasní kolísání cen</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období</p> <p>Rozpozná a popíše výhody a nevýhody jednotlivých právních forem podnikání, dokáže identifikovat, která právní forma je vhodná v konkrétní situaci</p> <p>Vysvětlí postup, jak zažádat o živnostenské podnikání nebo založit obchodní společnost</p> <p>Objasní výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním</p> <p>Vysvětlí úlohu marketingu ve vztahu k úspěchu produktu na trhu</p> <p>Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</p> <p>Analyzuje skrytý obsah reklamy</p> <p>Chápe význam práce pro psychické zdraví člověka a jeho seberealizaci</p> <p>Dokáže zhodnotit své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese</p> <p>Posoudí profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k volbě své profese, dokáže vyhledat informace o nabídce práce</p> <p>Dokáže prezentovat svoji osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru, umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení</p> <p>Dokáže si sestavit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy</p> <p>Dokáže zhodnotit profesní poptávku na českém i mezinárodním trhu práce a je schopen reagovat na její změny</p>	<p>Tržní mechanismus Vznik a vývoj trhu, princip a pravidla fungování trhu, poptávka, nabídka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky</p> <p>Podnikání pojem podnik, podnikatel a podnikání, základní právní normy vztahující se k podnikání, povinnosti podnikatele, obchodní a živnostenský rejstřík, život podniku</p> <p>Právní formy podnikání Živnosti, obchodní společnosti, družstva</p> <p>Podnikání vs. Zaměstnání – výhody a nevýhody</p> <p>Marketing Vývoj marketingu, reklama a PR, marketingový mix, reklamní agentury</p> <p>TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA</p> <p>Profesní volba Práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, příprava na volbu profese - profesní a vzdělávací nabídka, přijímací pohovor a výběrové řízení (životopis, společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst, dobrovolnictví</p> <p>Osobní management plánování osobní práce - time management, zaměstnání a mezilidské vztahy/rodina, workoholismus</p> <p>Mezinárodní trh práce nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace, rekvalifikace, profesní mobilita, celoživotní vzdělávání</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší filosofování a filosofii - odliší výkony lidského ducha - rozumí definici filosofie - rozeznává jednotlivé filosofické vědy - orientuje se v antické filosofii, středověké, novověké filosofii - odliší hlavní proudy, směry a osobnosti filosofie devatenáctého a dvacátého století - dovede odlišit víru a náboženství - rozumí odlišnostem tří světových náboženství - rozpozná další náboženské směry - rozumí vlivu sekt a spolků <p>Vysvětlí postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď</p> <p>Uvědomuje si svá pracovní práva a dokáže popsat své pracovní povinnosti</p> <p>Chápe funkci odborů</p> <p>Chápe principy bezpečnosti práce a volí pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí</p> <p>Dokáže se zachovat poučeně a adekvátně v případě pracovního úrazu</p> <p>Používá běžné platební nástroje, dokáže směnít měnu</p> <p>Chápe principy vývoje cen akcií a možnosti investic do cenných papírů</p> <p>Dokáže sestavit rozpočet domácnosti, identifikuje pravidelné a nepravidelné výdaje, dokáže na příkladu vysvětlit, jak uplatnit práva spotřebitele</p> <p>Navrhne varianty použití přebytkového rozpočtu (spoření, nemovitosti, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry..), vybere nejvhodnější produkt a vysvětlí proč, je schopen nalézt řešení schodkového rozpočtu</p> <p>Dokáže vybrat nejvhodnější úvěrový produkt ve vztahu ke svým potřebám, vysvětlí způsoby zajištění úvěru a popíše, jak se vyvarovat předlužení</p>	<p>Podstata filosofie základní filosofické otázky, vztah filosofie k mýtu, náboženství, vědě, umění a ideologii Filosofie v dějinách</p> <p>Víra v lidském životě</p> <p>Pracovněprávní vztahy Pracovní právo Vznik, změna a zánik pracovního poměru: pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné</p> <p>Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů: pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny Odbory</p> <p>Bezpečnost práce: Zásady, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění</p> <p>Finance Peníze Funkce peněz, Formy platebního styku, Cenné papíry, akcie, burza</p> <p>Hospodaření domácnosti Rozpočet domácnosti – typy a rozdíly, Tok peněz v domácnosti, Spotřební výdaje, práva a ochrana spotřebitele</p> <p>Finanční produkty využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování řešení situace nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, úrokové sazby, leasing, RPSN Pojištění</p>	<p>V průběhu vyučování předmětu ve všech ročnících jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.</p>	<p>Exkurze dle aktuální nabídky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Občanský a společenskovední základ Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl ve vztahu k RPSN, vybere nejvhodnější pojistný produkt ve vztahu ke svým potřebám</p> <p>chápe funkci ČNB a její vztah ke komerčním bankám</p> <p>Využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií (bezhotovostní platební styk,..)</p> <p>Chápe základní makroekonomické pojmy, dokáže posoudit vliv na životní úroveň</p> <p>Vysvětlí princip inflace a její dopady na občany a ekonomiku, uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</p> <p>Vysvětlí základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu</p> <p>Rozlišuje základní typy daní, je schopen identifikovat, které daně se vztahují k jeho činnosti</p> <p>Dokáže podat daňové přiznání zejména k dani z příjmu, vypočítá sociální a zdravotní pojištění</p> <p>uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku</p> <p>Chápe funkci podpory v nezaměstnanosti, úřadu práce, personálních agentur</p>	<p>Bankovní soustava ČNB a komerční banky, Specializované finanční instituce, Moderní formy bankovníctví</p> <p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <p>Základní MAE ukazatele Hospodářský cyklus, HDP, Nezaměstnanost, Inflace</p> <p>Monetární politika ČNB Zahraniční platební bilance, měnový kurs</p> <p>Fiskální politika státní rozpočet, daňová soustava</p> <p>Sociální politika Důchodový systém, Systém sociálních dávek, Životní minimum, Nezaměstnanost, Státní politika zaměstnanosti</p>		

5.10 Dějepis

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	2	2	2	0

Vyučovací předmět Dějepis realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Součástí výuky ve vyučovacím předmětu jsou také okruhy průřezových témat: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Při výuce se třídy nedělí. Pro výuku jsou k dispozici školní učebnice, atlasy a mapy, interaktivní tabule, dějepisné referáty na internetové stránce školy (Historický kroužek), krátká původní výuková videa v Teams, dále knihovna a odborné časopisy (Dějiny a současnost) v kabinetu dějepisu.

Po nezbytném zvládnutí základní faktografie jsou žáci vedeni k tomu, aby s nabytými informacemi tvůrčím způsobem pracovali. Cílem je, aby si vytvořili svůj vlastní názor a uměli ho i obhájit. Prioritní je jejich schopnost srovnávat jednotlivá historická fakta a nacházet mezi nimi souvislosti, pochopit specifika národních dějin a následně je zasadit do evropských souvislostí, to vše při vědomí specifického vývoje české společnosti. Schopnost srovnávat jim napomáhá orientovat se v pluralitním světě. V průběhu výuky na čtyřletém gymnáziu žáci poznávají příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů, to jim napomáhá pochopit, za jakých okolností se utvářela společnost, v níž dnes žijí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- od samého počátku vede žáky k dělení informací na podstatné a nepodstatné; vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání má žáky k osvojení schopnosti kriticky hodnotit předkládané historické události a nacházet případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace (kompetence k učení),
- žáky zapojuje do předmětových soutěží a olympiád; zadává referáty; nabízí informace o aktuálních knižních titulech a internetových stránkách, v nichž mohou rozšířit své dosavadní poznání daného jevu a události, samozřejmostí je cílené a opakované využívání digitálních technologií; pro zájemce o širší historické spektrum připravuje na historickém kroužku projektová řešení nabízených událostí a jevů (kompetence k řešení problémů, kompetence k učení),
- organizuje skupinovou práci; podporuje schopnost přednést a obhájit informace (a to i v písemné podobě) – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní,
- získaná fakta jim umožňuje si prohlubovat v praxi vlastním poznáním: organizováním přednášek, návštěvy archivu, muzeí a zahraničních exkurzí; zpětnou vazbu na výsledky své práce mají žáci i v podobě svých příspěvků na internetových stránkách školy (kompetence občanské, kompetence sociální a personální, kompetence digitální),
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (zeměpis, český jazyk a literatura, občanská výchova, výtvarná výchova, fyzika, viz osnovy předmětu dějepis) kompetence občanské, kompetence k učení.

5.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>Umí vysvětlit termín civilizace, zhodnotit význam písma.</p> <p>Umí srovnat zemědělství v Číně, Americe a euroasijské oblasti.</p> <p>Nachází společné i odlišné rysy v náboženství a společenském zřízení Mezopotámie, Egypta, Persie a Izraele.</p> <p>Poznává stavby a umí ukázat na mapě, kde se nacházejí.</p> <p>Na příkladech slavných osobností ukáže jejich vliv na dění v daných státních útvech.</p> <p>Rozlišuje dórický, ionský a korintský sloh.</p> <p>Vysvětlí přínos řeckého myšlení pro evropskou civilizaci</p> <p>Umí popsat vývoj státního systému v řeckých polis.</p> <p>Chápe vývoj Říma od království, přes republiku po císařství.</p> <p>Chápe rozdíl mezi judaismem a křesťanstvím. Objasní, jak a proč se křesťanství stalo státním náboženstvím. Vysvětlí jeho význam pro evropskou civilizaci.</p>	<p>Starověk – Mezopotámie (Sumer, Akkadská říše, starobabylonská říše, novobabylonská říše)</p> <p>Egypt – přírodní podmínky, stará říše, střední a nová říše</p> <p>pozdní Egypt</p> <p>Foiníkie</p> <p>Izrael</p> <p>Persie</p> <p>Kyklady + Kréta.</p> <p>Mykénské období.</p> <p>Temné věky (+ Homér)</p> <p>Archaické období (věštírny, polis, kolonizace)</p> <p>Sparta</p> <p>Athény (Drakon, Solon, Peisistratos, Kleisthénos)</p> <p>Řečtí bohové, počátky řeckého umění</p> <p>Řecko – perské války</p> <p>Athénský námořní spolek</p> <p>Peloponéská válka</p> <p>Sparta, Théby a nástup Makedonie (Filip Makedonský)</p> <p>Olympijské hry</p> <p>Alexandr Makedonský</p> <p>Alexandr Makedonský a diadochové</p> <p>Helénismus</p> <p>Etruskové, království v Římě</p> <p>mýtické založení Říma</p> <p>Republika – patricijové a plebejové, vládní úřady</p> <p>Růst Říma:</p> <p>punské války</p> <p>Řím pánem východního Středomoří.</p> <p>Reformy bratří Gracchů a armády</p> <p>Posledních sto let republiky (Sulla, Spartakus)</p> <p>První triumvirát</p> <p>Éra G. J. Caesara</p> <p>Druhý triumvirát</p> <p>Augustus císařem</p> <p>Křesťanství v římské říši</p> <p>Juliovsko – klaudivovská dynastie</p>	<p>M- desítková a šedesátková soustava</p> <p>Č – Mýtus o Gilgamešovi</p> <p>ČJ – Biblické příběhy.</p> <p>Etnický původ</p> <p>OV – Monoteistická náboženství.</p> <p>Z – památky UNESCO</p> <p>ČJ – Homér</p> <p>ON – řečtí myslitelé</p> <p>VV – řečtí a římské sochaři. Antické stavby.</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Poznávácí zájezd: Řím, Herculaneum, Pompeje</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Umí zdůvodnit příčiny rozpadu impéria a zobecnit je.</p> <p>Vysvětlí přínos římského práva a řízení státu pro evropskou civilizaci</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>Popíše stěhování národů a jeho vliv na vznik států v Evropě.</p> <p>Umí popsat vznik států v Evropě.</p> <p>Na příkladu franské, byzantské a arabské říše umí doložit odlišnosti náboženského i společenského vývoje.</p> <p>Objasní, jak náboženství může přispět ke sjednocení národa a jeho mocenské expanzi. Vysvětlí úspěchy kočovníků a vojenské neúspěchy (úspěchy) ve střetu s existujícími státy.</p> <p>Na příkladech Velké Moravy popíše mocenské sféry vlivu a jejich vliv na státní zřízení a náboženství.</p> <p>Na příkladu Velké Moravy doloží mocenské střetávání Východu a Západu. Objasní výlučnost Velké Moravy v dané době a její odkaz.</p> <p>Objasní vliv Západu a Velké Moravy na vznik českého knížectví.</p> <p>Popíše důvody soupeření českého státu se SŘŘ, Polskem a Maďarskem.</p> <p>Vysvětlí symbolický význam postavy sv. Václava. Umí vysvětlit odlišnosti ve způsobu života i státním zřízení českého knížectví a království.</p> <p>Vysvětlí podstatu boje o investituru. Umí objasnit roli kláštera v raně středověké společnosti.</p> <p>Z a pomoci mapy vysvětlí úspěchy severské expanze</p>	<p>Flaviovcí Židovská válka Traján a Hadrián, Marcus Aurelius</p> <p>Severovci Caracalla, Dioklecián, Konstantin</p> <p>Pád římské říše Germáni</p> <p>Barbarské státy</p> <p>Byzantská říše Arabská říše Francká říše - vznik Francká říše za Karla Velikého</p> <p>Vznik SŘŘ a církevního státu</p> <p>Slované a Sámova říše Velká Morava</p> <p>Počátky českého knížecího státu (legendy a světci) České knížectví ve 12. st.</p> <p>Boj o investituru</p> <p>Románské umění</p> <p>Normanská expanze</p>	<p>Z – evropské státy</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ČJ – Konstantin a Metoděj</p> <p>VV – Velkomoravské památky.</p> <p>VV – Románské umění v Čechách.</p> <p>ČJ – legendy a kroniky</p> <p>VV – románské umění</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Do historického kontextu umí zasadit příčiny, průběh a neúspěch křížových výprav.</p> <p>Umí popsat roli církve a měst v životě tehdejší společnosti.</p> <p>Umí rozdělit středověkou společnost do stavů. Chápe jejich roli.</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží lenní vztah a feudum.</p> <p>Umí popsat postavení přemyslovského státu v Evropě.</p> <p>Na mapě doloží jeho územní růst.</p> <p>Na postavách Lucemburků vládnoucích v Čechách umí popsat postavení Čech v SŘŘ.</p> <p>Doloží, proč vláda Karla IV. znamená jeden z vrcholů české státnosti.</p> <p>Na vládě Václava IV. doloží vnitřní i vnější neúspěchy vedoucí až k husitské revoluci.</p> <p>Vysvětlí příčiny úspěchu husitství v kontextu dění v tehdejší Evropě.</p> <p>Vysvětlí, proč je husitství možné interpretovat různými způsoby.</p> <p>Umí rozdělit husitství do proudů a skupin.</p> <p>Popíše systém vlády v husitských Čechách.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi kompaktáty a čtyřmi artikuly pražskými.</p> <p>Vysvětlí postavení Jiřího z Poděbrad (krále dvojího lidu) v tehdejší Evropě.</p> <p>Zdůvodní, proč si Jiřík vybral jako své nástupce Jagellonce.</p> <p>Popíše vznik stavovské monarchie a úpadek královské moci.</p> <p>Popíše, jak dochází za vlády Jagellonců k přechodu ze středověku do novověku.</p> <p>Vysvětlí, proč došlo k zámořským objevům v dané éře.</p> <p>Doloží, co nového přinesly zámořské objevy Evropě a jak přispěly k jejímu mocenskému růstu.</p> <p>Na příkladu Španělska a Portugalska doloží odlišný způsob správy kolonií.</p> <p>Nachází společné rysy ve snaze Martina Luthera a Jana Husa (a jeho pokračovatelů).</p> <p>Zná zakladatele evangelických (protestantských) církví a umí popsat, čím se tyto církve liší.</p> <p>Popíše, jak změnily mapu Evropy a proč sloužily jako zástěrka k válkám.</p>	<p>Křížové výpravy Pogromy</p> <p>Města, zemědělství Vzdělanost ve středověku</p> <p>Stoletá válka</p> <p>Století posledních Přemyslovců Záviš z Falkenštejna Turci Vláda Jana Lucemburského Karel IV. císař Karel IV. hospodář Václav IV. a reformátoři (+ Jan Nepomucký) Zikmund Lucemburský</p> <p>Jan Hus Husitství Husitské bouře Křížové výpravy Husitské válečnictví</p> <p>Jiří z Poděbrad</p> <p>Vladislav Jagellonský Ludvík Jagellonský</p> <p>Sjednocení Španělska Zámořské objevy</p> <p>Reformace Katolická reformace + jezuité</p>	<p>VV - gotické umění</p> <p>Z – památky v seznamu UNESCO</p> <p>VV – gotické památky v Čechách</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Projekt – Přemysl Otakar II. a jižní Čechy.</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Návštěva muzea v ČB</p> <p>Z – objevování kontinentů</p> <p>ČJ – Cesta z Čech až na konec světa.</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Na příkladu vlády jednotlivých Habsburků doloží propojení českých zemí se západní Evropou.</p> <p>Na příkladu českých zemích doloží, proč právě zde začala třicetiletá válka.</p> <p>Popíše roli Čech, Habsburků, Francie a Švédska ve třicetileté válce.</p> <p>Objasní roli náboženství a mocenských zájmů ve válce.</p> <p>Popíše její vliv na změnu mapy Evropy.</p> <p>Umí vysvětlit absolutistický způsob vlády a konkretizovat ho na příkladu Francie a Rakouska.</p> <p>Doloží, proč tento způsob vlády nebyl úspěšný v Nizozemí a Anglii.</p> <p>Srovná vývoj zmíněných států a vysvětlí, které státní zřízení bylo úspěšnější a proč.</p> <p>Na příkladech vynálezců a myslitelů doloží hlubokou proměnu evropských dějin.</p> <p>Vysvětlí hospodářský úspěch Anglie.</p> <p>V souvislosti s evropskými dějinami vysvětlí úspěch Američanů v boji o nezávislost.</p> <p>Francouzskou revoluci vysvětlí jako radikální změnu systému.</p> <p>Na konkrétních státech doloží, jak přítomnost napoleonských vojsk přispěla ke změně myšlení jejich obyvatel</p> <p>Doloží, jak se politický vývoj odrazil na rozdílné podobě států v Evropě a ve světě.</p> <p>Vysvětlí, jakou roli v tom měli dobové myšlenkové proudy.</p>	<p>Habsburkové v Čechách 1526 - 47 Habsburkové v Čechách 1547 - 75, Renesance v Čechách Rudolf II. a poslední Rožmberkové (rybníkářství na jihu Čech)</p> <p>Španělsko v 16. století Francie v 16. st., Anglie v 16. st. Rusko 15. - 16. st. Nizozemská revoluce Anglická revoluce</p> <p>České stavovské povstání Třicetiletá válka - datace České země a habsburská monarchie po třicetileté válce</p> <p>Absolutismus ve Francii Absolutismus v Rakousku, Marie Terezie Josef II., Leopold II. (možno přidat trojí dělení Polska)</p> <p>Vynálezy</p> <p>Vznik USA</p> <p>Francouzská revoluce (do smrti krále) Francouzská revoluce (do nástupu Napoleona)</p> <p>Napoleonská éra Napoleonův pád a Vídeňský kongres</p> <p>Evropa 1815 - 1830 Průmyslová revoluce Revoluční rok 1830 Jaro národů, revoluce v Itálii a ve Francii Revoluce 1848 v Německu a Rakousku R. 1848 v Uhrách, úvod do revoluce v Čechách Revoluce v Čechách, Bachův absolutismus</p>	<p>Exkurze do Třeboně, (Jindřichova Hradce). Projekt – poslední Rožmberkové.</p> <p>VV- renesanční památky. Evropa a svět nás zajímá F+Z – matematici, astronomové. Čj – Dante, Petrarca, Boccaccio a další představitelé renesance</p> <p>VV – barokní památky HV - barokní skladatelé</p> <p>VV – památky éry klasicismu a empiru</p> <p>F – parní stroj</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané OSZ- Myšlenkové proudy počátku 19. století</p>	<p>Poznávací zájezd do Florencie.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vysvětlí, co z Anglie udělalo koloniální velmoc a dílnu světa.</p> <p>Vysvětlí, jak a proč ji dohnaly USA a Prusko.</p> <p>Vysvětlí, proč války o kolonie přerostly ve válku světovou.</p> <p>Popíše vznik mocenských bloků.</p> <p>Popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek.</p> <p>Na příkladech Itálie, Německa a SSSR doloží vznik totalitních ideologií.</p> <p>Vysvětlí roli evropských států při jejich vzniku.</p> <p>Vysvětlí společné rysy a odlišnosti nacismus, komunismu a fašismu.</p> <p>Doloží výsledky jejich působení v jednotlivých zemích.</p> <p>Vysvětlí rozdělení světa na mocenské bloky.</p> <p>Vysvětlí fenomén první republiky. Popíše formování politického systému ČSR, zná nejvýznamnější představitele. Umí zařadit ČSR do evropského kontextu.</p> <p>Na příkladu antisemitských afér a „konečného řešení“ doloží, jak se může stát podílet na likvidaci vlastních občanů.</p> <p>Je schopen postavení Židů zobecnit na postavení jiných etnik (a menšin).</p>	<p>Viktoriánská Anglie</p> <p>Sjednocení Itálie</p> <p>Sjednocení Německa</p> <p>Pád císařství a pařížská komuna,</p> <p>Industrializace Čech</p> <p>František Josef I. a jeho rodina</p> <p>České země ve 2. polovině 19. století (státoprávní boj, aktivní politika)</p> <p>Éra převratných vynálezů (věda a technika na přelomu 19. a 20. st.)</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>České země před I. sv. válkou (hospodářství, Omladina, politické strany, Masaryk)</p> <p>Imperialismus a kolonialismus</p> <p>Svět na konci 19. století (Německo a Rusko)</p> <p>První světová válka</p> <p>Rusko 1905 – 1924</p> <p>Vznik ČSR</p> <p>Pařížská mírová konference</p> <p>Evropa po I. sv. válce</p> <p>Stalinské Rusko</p> <p>Hospodářská krize</p> <p>Nástup fašismu v Itálii</p> <p>Zlatá 20. léta</p> <p>Nástup Hitlera k moci</p> <p>Mezinárodní politika ve 30. letech</p> <p>Budování ČSR 1918 - 1929</p> <p>Politický systém ČSR, vývoj v zemi 1929 – 1934</p> <p>ČSR 1934 - 1938</p> <p>Druhá republika</p> <p>Hilsneriáda</p> <p>Dreyfusova aféra</p> <p>Holocaust</p> <p>II. světová válka</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Odboj v ČSR</p>	<p>Z – evropské země</p> <p>OV – ústavy</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Každý žák si připraví vstup na dané téma.</p> <p>Hledání předků v 1. sv. válce</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Na příkladech konferencí doloží dělení světa na dvě části.</p> <p>Na příkladu odlišného vývoje východního a západního Německa doloží funkčnost (nefunkčnost) zvoleného způsobu vlády.</p> <p>Vysvětlí důvody vzniku NATO a Varšavské smlouvy, jejich cíle a působení.</p> <p>Na vybraných zemích doloží vývoj po rozpadu koloniálního panství.</p> <p>Je schopen aktuální dění v dané oblasti vysvětlit z historického hlediska.</p>	<p>Zahraniční odboj Osvobození ČSR</p> <p>Konference, závěr II. světové války Norimberský proces, důsledky II. světové války</p> <p>Vznik OSN, studená válka (Marshallův plán, německá otázka) Rozdělení Německa</p> <p>Sovětský blok Západní blok (NATO)</p> <p>ČSR 1945 - 1948 (Košický vládní program, dekrety) Únorový komunistický převrat ČSR 1948 - 1989</p>	<p>Čj – literatura doby první republiky</p> <p>Občanská společnost a stát</p> <p>Exkurze do pražského židovského města</p> <p>Etnický původ</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Skupinová práce- odsun nebo vyhnání Němců</p> <p>Skupinová práce- smrt kněze Toufara</p> <p>Poznávací výlet Osvětim</p>

5.11 Hudební výchova

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	1	1	0	0

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova je v rámci RVP G realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura Hudebního oboru. Rozvíjí se všechna průřezová témata ve všech tematických okruzích. V hudební výchově se pak uplatňují mezipředmětové vztahy především s dějepisem, literaturou a estetickou výchovou – výtvarnou (dějiny umění) a v tělesné výchově (tanec). Předmět Hudební výchova seznamuje žáky s vývojem evropské hudební kultury a je zdánlivě netradičně obohacen o výuku národopisu. Zdůrazňujeme tak skutečnost, že až na základě poznání vlastních kulturních kořenů jsme schopni rozeznat jiné etnické prvky hudby. Předmět hudební výchova je předmětem s hodinovou týdenní dotací v 1. a 2. ročníku 4letého studia a v 5. a v 6. ročníku osmiletého studia. Výuka probíhá v kmenových třídách. Poslech hudby je nedílnou součástí výuky, a to jak zprostředkovaně pomocí hudebních nosičů, tak živě na návštěvách koncertů.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské, příp. další nástroje.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace. Žáci poznávají významná díla z dějin hudby, učí se vnímat jejich krásu, chápat jejich místo ve vývoji světové i národní kultury. Pedagogické působení směřuje ke kultivaci hudebního projevu, k poznání a osvojení forem a technik hudebního vyjadřování, k probuzení zájmu o individuální hudební aktivity. Průběžně se rozvíjejí schopnosti pro rozlišování hudební produkce dle kvality a funkce, prohlubuje se estetické cítění žáků, jejich fantazie, schopnost vnímat estetické hodnoty v přírodě, v umění i v každodenním životě.

5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Hudební výchova Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pěvec. návyky - dle svých individuálních schopností intonuje jednoduché melodie a intervaly - zvládá základy taktovací techniky, rozlišuje délk. hodnoty not - vytváří jednoduché instrumentální doprovody - dokáže reprodukovat motivy a témata skladeb - rozumí notovému zápisu, dovede vysvětlit běžné hudební značky a názvosloví - orientuje se ve vývoji hudebního umění, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy - dokáže kriticky hodnotit hudbu, své názory umí obhájit 	<p><u>I. Pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</u></p> <p>Hlasová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké návyky, jednohlas a vícehlas - prostředky výrazného přednesu <p>Intonace</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace jednoduchých melodií v dur i moll, rozvoj intonačních dovedností, zpěv v lidovém dvojhlasu <p>Rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, metrum, dvoud. a třídobý metrický puls - 2/4, 3/4, 4/4 takt - délkové hodnoty not - základy taktovací techniky <p>Instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - instrument. doprovody k vokálním projevům žáků - lidové tance <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor skladeb, hudební forma - dynamický půdorys skladby, dominující prostředky skladby - srovnání stylů <p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - notopis, hudební názvosl. - označení dynamiky a tempa - nejběžnější výrazy a značky vyskytující se v písních a instrumentál. skladbách - intervaly, stupnice dur a moll, akordy <p><u>II. Hudební slohy</u></p> <p>1. Vokální hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - církevní a světský jednohlasý zpěv, gregoriánský chorál - francouzský a německý rytířský zpěv - husitský chorál - vznik a rozvoj vícehlasu, vokální polyfonie - moteto, madrigal - vokál. - instrumentál. formy- oratorium, opera <p>2. Instrumentální hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - concerto grosso, sonáta, sólový koncert - rozvoj nástrojové virtuozity - symfonie <p><u>III. Populární hudba - společenská funkce populární hudby, estetická, komerční a sociologická hlediska</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protest song, budovatelská píseň, folková píseň - jazz- kořeny jazzu, tradiční jazz, swing, evergreen, poswingový vývoj <p><u>IV. Nauka o hudebních nástrojích - složení symfonického orchestru</u></p>	<p>VV, D (gotické umění, renesanční umění, barokní umění, klasicistní umění)</p> <p>Lit. (literární ukázky duchovní i světské lit.)</p> <p>OSV (psychohygiena, kreativita, komunikace)</p> <p>MkV (etnikum)</p> <p>MedV (vnímání autora mediálního sdělení, úloha médií)</p>	<p>Exkurze, přednášky dle aktuálního kulturního programu</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Hudební výchova Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých individuálních schopností uplatňuje základní pěvecké návyky - intonuje jednoduché melodie a intervaly - zvládá základy taktovací techniky - vytváří jednoduché improvizace - reprodukuje motivy a témata skladeb - rozumí notovému zápisu, dovede vysvětlit běžné hudební značky a názvosloví - orientuje se v dějinách hudby, podle charakter. znaků rozlišuje hudební slohy - rozlišuje tance podle příznačných rytmů 	<p><u>I. Pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</u></p> <p>Hlasová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hlasové techniky <p>Intonace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv v lidovém dvojhlasu <p>Rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování rytmických znalostí a dovedností (synkopa, triolové rytmy) - zdokonalování taktovací techniky (nástupy, dynamika) <p>Instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - instrumentální doprovody <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - melodický, rytmický a částečně harmonický rozbor skladeb - hudební forma - dynamický půdorys skladby, dominující prostředky skladby - srovnání stylů <p><u>II. Hudební slohy</u></p> <p>1. Vokálně-instrumentální hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní operní školy 19. století (italská, německá, ruská, česká) - operní realismus - opereta - vokální hudba 20. století, proměny hudebních výrazových prostředků <p>2. Instrumentální hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - programní symfonie - symfonická báseň - hudební drama - Národní divadlo - umělecké směry – impresionismus, expresionismus - skladba pro sólový nástroj s doprovodem orchestru - komorní hudba - baletní hudba <p><u>III. Průniky a syntézy, hledání nových cest</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skladatel vážné hudby inspirovaný folkem, jazzem, mimoevropskými kulturami - čtvrttónová hudba, bitonalita, polytonalita <p><u>IV. Populární hudba - muzikál, revue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rocková hudba a další stylově-žánrové druhy a typy 	<p>VV(romantismus, realismus, impresionismus, expresionismus, kubismus)</p> <p>D (NO)</p> <p>Lit (NO, Národní divadlo)</p> <p>OSV(psychohygiena, kreativita, komunikace)</p> <p>MkV (etnikum)</p> <p>MedV (vnímání autora mediálního sdělení, úloha médií)</p>	<p>Exkurze, přednášky dle aktuálního kulturního programu</p>

5.12 Výtvarná výchova

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	1	1	0	0

Výtvarný obor navazuje na výuku na základní škole a vychází ze vzdělávacího obsahu výtvarného oboru v RVP GV.

Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Výtvarná výchova je povinný vyučovací předmět v 1. a 2.ročníku. Výuka probíhá většinou formou dvouhodinového bloku. Počet žáků ve skupině odpovídá přibližně polovině počtu žáků ve třídě.

Většina výuky se realizuje v učebně školy, která je určena pro výtvarnou výchovu, ve volné přírodě (využití specifického okolí školy), ve výstavních síních, galeriích, muzeích, historických objektech atd.

Výuka je realizována formou různých vyučovacích metod – samostatná i skupinová práce, práce ve dvojicích, krátkodobé i dlouhodobé projekty, diskuze, besedy, videoprojekce .. atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Obsah předmětu je zaměřen na rozvíjení tvůrčí činnosti, imaginace a představivosti.

Vede žáky k aktivnímu vnímání jazyka umění a k jeho užívání jako svébytného prostředku komunikace. Žáci poznávají významná díla z dějin výtvarného umění, učí se vnímat jejich krásu, chápat jejich místo ve vývoji světové i národní kultury. Do vzdělávacího obsahu jsou včleněny okruhy průřezových témat (PT):

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, sociální komunikace.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – rozvoj kultury v národním, evropském a globálním kontextu, evropské kulturní kořeny a hodnoty, kulturní okruhy v Evropě a ve světě, prolínání kultur

Mediální výchova – kritické a tvořivé nakládání s médii a jejich produkcí, úloha medií, vnímání autora mediálního sdělení.

Multikulturní výchova – vlivy tradice, folkloru. Specifika jednotlivých kultur.

5.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Výtvarná výchova Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v různých uměleckých disciplínách. • Má schopnost reflexe uměleckého díla. • Porovnává různé znakové systémy. • Při tvorbě vědomě uplatňuje poznané vizuálně obrazné prostředky a vědomě užívá možnosti jejich obsahového vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnání zpracovaného tématu v hudbě, literatuře, filmu, výtvarném umění, porovnávání použitých prostředků, volba témat podle vlastních preferencí • – malování při hudbě, grafický záznam rytmu, melodie, hledání prostředků pro vlastní vyjádření prožitku hudby (malba, kresba, animace , koláž) • – ilustrace, komix, asociace vyvolané slovem či obrazem, dialog • hledání a uplatnění vhodných prostředků pro vyjádření vjemů, zkušeností, představ v ploše i prostoru – kresba, malba, kombinované techniky, grafika – linie, stylizace tvaru, objemu, struktury, světla, barvy, prostoru a času – umělecké dílo jako osobní zpověď umělce a výpověď doby – analýza • Na příkladech obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby. Identifikuje je při vlastní tvorbě. • Na příkladech charakterizuje osobní předpoklady a společenské podmínky přijetí a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření, aktivně se účastní tohoto procesu • na příkladech uvede vliv kontextu a jeho proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazných vyjádření a jeho účinky v procesu komunikace • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí – • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě je uplatňuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu 	<ul style="list-style-type: none"> • PT Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, sebepojetí – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • PT Mediální výchova – samostatné vyhledávání ukázek k tématu práce – média a mediální produkce – spolupráce v realizačním týmu Hv, D (umělecké slohy) • IT Umělecká tvorba • Multikulturní výchova - umění jako odraz tradice (folklor) - spec. projevy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • výstavy • exkurze

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Výtvarná výchova Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Orientace v uměleckých směrech 20. století Žák dokáže kriticky zhodnotit umělecké dílo a své stanovisko obhájit. Žák – samostatně experimentuje s výrazově obraznými prostředky a využívá při tom znalosti aktuálních způsobů vyjadřování Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá možnosti zvoleného média. Zhodnotí a zdůvodní způsob a technické možnosti zvoleného média. Při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění. 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomování si specifických vizuálně obrazných prostředků hledání souladu mezi vlastní subjektivitou, formou a obsahem výběr vhodných prostředků k vyjádření vlastních představ kresba, malba, grafika, koláž, ilustrace, instalace umělecký proces a jeho vývoj, historické proměny pojetí uměleckého procesu postavení umění ve společnosti úloha komunikace v uměleckém procesu – dějiny umění od starověku po současnost přiblížení umění na příkladech uměleckých děl, ověřování získaných poznatků při vlastní tvorbě chápaní předmětů a tvarů v prostoru, vytváření iluze prostoru umění počátku 20. st. – Fauvismus, kubismus, dadaismus, surrealismus relativita barevného vidění (impresionismus, pointilismus, colour field painting) – vývoj umění 20. století – umělecké směry 20. století seznámení se současným výtvarným uměním a jeho tendencemi – návštěva výstav, pořadů o současném umění – seznámení s umělecko – historickými památkami našeho města výtvarné aktivity inspirované současným uměním 	<ul style="list-style-type: none"> PT Osobnostní a sociální výchova poznávání a rozvoj vlastní osobnosti IT Umělecká tvorba a komunikace PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech PT Mediální výchova -D (dějiny 20. století) Multikulturní výchova - specifické projevy odlišných kultur 	<ul style="list-style-type: none"> Referáty Návštěvy galerií , diskuze Referáty

5.13 Tělesná výchova

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	2	2	2	2

Smyslem tohoto předmětu je pomáhat každému žákovi utvářet praktické tělesné dovednosti, zdravý životní styl a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti prostřednictvím vyvážených tělesných aktivit, které by se měly stát součástí trávení volného času, aktivního odpočinku.

Tělesná výchova je zaměřena na rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení, osvojují si principy zdravého způsobu života a péče o zdraví.

Gymnázium nemá sportovní zaměření.

Tvorba osnov je limitována nejen pro každého žáka, ale pro každou skupinu žáků. Ti jsou k pohybu předurčení somatotypem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou svého pohybového vývoje i svým aktuálním zdravotním stavem.

Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo ze zdravotních důvodů upravit.

Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků, může je průběžně sledovat, hodnotit a fundovaně rozhodnout o dalším časovém postupu.

Formy realizace předmětu Tělesná výchova:

- vyučovací hodina
- soutěž
- turnaj
- kurz
- přednášky
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž ČRG rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy.

Z důvodu, že na školu přicházejí kvalitní žáci, někdy i s mimořádným nadáním, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Výuka tělesné výchovy na ČRG se bezprostředně dotýká všech klíčových kompetencí vzdělávání.

Kompetence k učení - učitel

- nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení,
- vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení,
- zařazením vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání,
- vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu,
- vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově, opakováním naučených pohybových dovedností.

➤ **Kompetence k řešení problémů - učitel**

- navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků),
- umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce,
- přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor.

➤ **Kompetence komunikativní – učitel:**

- dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy, učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy,
- zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků, důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“.

➤ **Kompetence sociální a personální – učitel:**

- podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku při lyžařských kurzech, sportovních kurzech nebo soutěžích,
- v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci – dopomoc a záchrana, vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti,
- umožní žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech,
- podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role (obměňováním vedoucích žáků – kapitánů v družstvech), učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce.

➤ **Kompetence občanské a kompetence k podnikavosti – učitel:**

- netoleruje v hodině nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, důsledně dbá na dodržování pravidel slušného chování,
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků, učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích,
- praktickými ukázkami seznamuje žáky s technikou první pomoci, vyžaduje vhodné sportovní oblečení pro výuku,
- na konci vyučovací hodiny zařazuje její hodnocení, podle možností vede žáky k sebehodnocení,
- vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí,
- dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti.

5.13.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák užívá běh pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení, usiluje o rozvoj pohybových schopností, hlavně rychlosti a vytrvalosti, rozvíjí si individuální předpoklady běhu, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu, respektuje biomechanická pravidla pohybových dovedností</p>	<p>Lehká atletika – běh vytrvalostní běh sprinty drobná sprinterská cvičení Start nízký polovysoký z různých poloh LA abeceda – základy LA činností liftink skipping zakopávání předkopávání</p>	<p>Dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti, užívání vhodné sportovní výstroje a výstroje Vyrovnávací Biologie: biologie člověka Občanský a společensko vědní základ: člověk ve společnosti</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>
<p>Žák zná rizikové faktory sportovní gymnastiky ovlivňující bezpečnost, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení, užije vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu, usiluje o rozvoj pohybových schopností, hlavně síly a obratnosti, zdokonaluje činnost srdečně-cévního systému a svoje pohybové dovednosti, připraví svůj organismus na pohybovou zátěž. Posoudí kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky, uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně, usiluje o pohybové sebezdokonalení, určí nejdůležitější okamžiky výkonu, a hodnotí pohybové výkony ostatních cvičenců a porovná je se svými, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností</p>	<p>Gymnastická průprava – cvičení se švihadlem na lavičkách na žebřinách s plnými míči Kruhový trénink</p>	<p>Vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, jeho prevenci a na korekci svalové nerovnováhy. Dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti Biologie: biologie člověka Občanský a společensko vědní základ: člověk ve společnosti</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>
<p>Žák je si vědom svých pohybových předpokladů, vybírá vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, jeho prevenci a na korekci svalové nerovnováhy, účelně se zachová v různých útočných herních situacích, usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně vytrvalosti. Usiluje o pohybové sebezdokonalení v obraně, rozvíjí si individuální předpoklady, užívá výhod koordinace dolních končetin s míčem</p>	<p>Kopaná Herní činnosti jednotlivce útočné: zpracování míče vedení míče a obcházení soupeře přihrávání střelba Herní činnosti jednotlivce obranné: obsazování hráče s míčem obsazování hráče bez míče</p>	<p>Respektování základních pravidel kopané. Organizace vhodné pohybové aktivity</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>
<p>Žák zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost hry, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení,</p>	<p>Basketbal Herní činnosti jednotlivce útočné: uvolňování bez míče přihrávka střelba dvojtakt hra</p>	<p>Užívání gest a názvosloví s porozuměním, pochopením pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>uplatňuje konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně ve hře, posoudí kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky. Zvládá základní postupy rozvoje koordinace a rozvíjí si individuální předpoklady</p> <p>Žák usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností jednotlivce, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu, respektuje biomechanická pravidla HČJ, dbá na zdravotně vhodnou výstroj pro odbíjenou</p>	<p>Volejbal náběhy na síť výskoky na blok střehový postoj před odbitím nebo po odbití odbíjí samostatně nad sebe, spoluhráči nebo o stěnu na místě útočí úderem jednou rukou ve výskoku prováděném z místa, ve výskoku prováděném po rozběhu Hra.</p>	<p>Biologie: biologie člověka Občanský a společensko vědní základ: člověk ve společnosti</p> <p>Pravidla volejbalu Výstroj, výzbroj Biologie: biologie člověka Občanský a společensko vědní základ: člověk ve společnosti</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>
<p>Žák zná rizikové faktory florbalu ovlivňující bezpečnost hry, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení, určí nejdůležitější okamžiky výkonu, usiluje o technické a taktické zdokonalení</p>	<p>Florbal vedení míčku, střelba, zpracování míčku, zvládnutí střehového postoje, pochopení pravidel Herní činnosti jednotlivce: vedení míčku uvolňování s míčkem uvolňování bez míčku přihrávání střelba obsazování hráče s míčkem obsazování hráče bez míčku hra</p>	<p>Užívání gest a názvosloví florbalu s porozuměním, pochopení pravidel. Užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje, organizace vhodné pohybové aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti jednotlivce</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>
<p>Žák zná rizikové faktory cvičení, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení, je si vědom svých pohybových předpokladů, přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému rytmu</p>	<p>Hudba a pohyb: Cvičení převážně pro dívky: Aerobic Dance aerobic Další sportovní aktivity při hodinách TV Využití posilovny Stolní tenis Bruslení Cyklistika Sofbal In-line</p>	<p>Umění organizovat a vyhodnotit cvičení na hudbu koordinace pohybu, správné držení těla</p>	
<p>Žák zlepšuje koordinaci pohybu rukou a nohou, uplatňuje konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně techniky.</p>	<p>Sjezdové lyžování Základní postavení, Bruslení, Odšlapování, Přívrat, Oblouk Zdolávání nerovností Jízda po jedné lyži, Carvingový oblouk, Snowboarding Základní postavení Jízda do protisvahu, Koloběžka Sesouvání šikmo svahem Základní oblouk smykový Řezaný oblouk, Zvládání nerovností</p>	<p>Užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje. Dodržování zásad bezpečnosti Správné používání povinných pomůcek: tj. helma, rukavice, ochranný pás na páteř, brýle. Historie lyžování</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák respektuje biomechanická pravidla pohybových dovedností připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu. Zlepšuje koordinaci pohybu.</p>	<p>Lehká atletika - běh V terénu Vytrvalostní Sprinty LA-skok do dálky Násobné odrazy Různé variace odrazů Odrazy jednoho i s nohou Nácvik rozběhu a jeho naměření</p>	<p>Upevňování správných návyků a omezování negativních návyků a projevů ovlivňujících techniku. Občanský a společensko vědní základ: člověk ve společnosti</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>
<p>Žák zvládá základní postupy rozvoje koordinace odděleně provádí pohyb pažemi dbá na správné držení těla i hlavy zná rizikové faktory sportovní gymnastiky ovlivňující bezpečnost, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení. Respektuje pravidlo záchrany a dopomoci,</p>	<p>Gymnastika Kotoulové řady Stoj na rukách Přemet stranou Prostná – sestavy</p>	<p>Vyrovňovací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, jeho prevenci a na korekci svalové nerovnováhy. Dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti.</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>
<p>Žák zná rizikové faktory házené ovlivňující bezpečnost hry, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení.</p>	<p>Házená Základní pravidla Herní činnosti jednotlivce Uvolňování bez míče Zpracování míče Chytání míče Přihrávka Střelba</p>	<p>Organizace vhodné pohybové aktivity, rozvíjející potřebné herní činnosti jednotlivce</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>
<p>Žák rozvíjí individuální předpoklady pro hru v útoku a v obraně. Koordinace dolních končetin s míčem Týmová spolupráce</p>	<p>Fotbal Herní činnosti jednotlivce Zpracování míče Vedení míče Přihrávka Střelba Obsazování hráče s míčem Obsazování hráče bez míče Herní kombinace Chytání míče Taktika hry</p>	<p>Organizace vhodné pohybové aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti jednotlivce. Komunikace, sociální dovednost. Občanský a společensko vědní základ: člověk ve společnosti</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>
<p>Žák usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu. Zvládá základní postupy hry a zlepšuje se v koordinaci daných herních činností jednotlivce. Uvědomuje si nutnost týmové spolupráce.</p>	<p>Basketbal Herní činnosti jednotlivce Uvolňování bez míče Uvolňování s míčem Dribling Přihrávky a jejich zpracování Obranné činnosti Obsazování hráče bez míče</p>	<p>Pravidla hry Kooperace</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák Komunikace se spoluhráči i protihráči, zvládnutí role hráče v poli i kapitána, spolupráce na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní skladbu družstva. Žák určí nejdůležitější okamžiky výkonu, usiluje o pohybové sebezdokonalování.</p> <p>Žák zvládá techniku plavání aspoň jedním plaveckým způsobem.</p> <p>Žák zná rizikové faktory pobytu v přírodě ovlivňující bezpečnost pohybu, na ty se připraví. Uvědomuje si nutnost kázně a spolupráce s ostatními spolužáky, rozvíjí schopnost komunikace v zátěžových situacích.</p>	<p>Obsazování útočníka držícího míč Střelba Nácvik dvojtaktu bez míče Střelba po dvojtaktu Taktika hry</p> <p>Florbal Technika vedení míčku Zpracování míčku Přihrávka Střelba Uvolňování s míčkem Uvolňování bez míčku Obsazování hráče s míčkem Obsazování hráče bez míčku Taktika hry</p> <p>Plavání Plavecké styly Prsa Znak Volný způsob Skoky do vody Správné dýchání Koordinace horních a dolních končetin</p> <p>Další sportovní aktivity při hodinách TV Volejbal Využití posilovny Stolní tenis Bruslení Softbal Cyklistika</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (vodácký výcvik) Vysvětlení základních zásad jízdy na kanoi a raftu – udržení stability Nástup a výstup z lodi Správné použití výbroje a výstroje Základní pravidla splouvání řeky</p>	<p>Užívání vhodné sportovní výbroje a výstroje Pravidla hry – předcházení úrazům</p> <p>Porozumění technice daného plaveckého stylu. Význam plavání jakožto jednoho z nevhodnějších doplňkových sportů, jeho účinnosti v oblasti relaxace a koordinace pohybů, zlepšení fungování pohybového aparátu. Biologie: biologie člověka</p> <p>Občanský a společensko vědní základ: člověk ve společnosti</p> <p>Zvládnutí bezpečnostních pravidel při splouvání řeky, důraz na dodržování pravidel techniky, schopnost orientace ve volné přírodě a respektování pravidel ochrany životního prostředí</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p> <p>Sportovní soutěže a turnaje</p> <p>Sportovní soutěže a turnaje</p> <p>Školní kurz</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák rozvíjí individuální předpoklady pro hru v útoku a v obraně. Koordinace dolních končetin s míčem Týmová spolupráce</p> <p>Žák usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu. Zvládá základní postupy hry a zlepšuje se v koordinaci daných herních činností jednotlivce. Uvědomuje si nutnost týmové spolupráce</p> <p>Žák Komunikace se spoluhráči i protihráči, zvládání role hráče v poli i kapitána, spolupráce na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní skladbu družstva. Žák určí nejdůležitější okamžiky výkonu, usiluje o pohybové sebezdokonalování.</p> <p>Žák zvládá techniku plavání alespoň dvěma plaveckými způsoby.</p> <p>Žák usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností jednotlivce, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu, respektuje biomechanická pravidla HČJ, dbá na zdravotně vhodnou výstroj pro odbíjenou.</p> <p>Žák zná rizikové faktory pobytu v přírodě ovlivňující bezpečnost pohybu, na ty se připraví. Uvědomuje si nutnost kázně a spolupráce s ostatními spolužáky, rozvíjí schopnost komunikace v zátěžových situacích.</p>	<p>Fotbal Herní činnosti jednotlivce - Zpracování míče, vedení míče, přihrávka, střelba Obsazování hráče s míčem, obsazování hráče bez míče Herní kombinace, taktika hry</p> <p>Basketbal Herní činnosti jednotlivce Uvolňování bez míče Uvolňování s míčem Dribling Přihrávky a jejich zpracování Obranné činnosti Obsazování hráče bez míče Obsazování útočníka držícího míč Střelba Nácvik dvojtaktu bez míče Střelba po dvojtaktu Taktika hry</p> <p>Florbal Technika vedení míčku Zpracování míčku Přihrávka Střelba Uvolňování s míčkem Uvolňování bez míčku Obsazování hráče s míčkem Obsazování hráče bez míčku Taktika hry</p> <p>Plavání Plavecké styly – prsa, znak, volný způsob Skoky do vody Správné dýchání Koordinace horních a dolních končetin</p> <p>Volejbal odbíjí samostatně nad sebe, spoluhráči nebo o stěnu na místě obouruč vrchem i obouruč spodem útočí úderem jednou rukou ve výskoku prováděném z místa, ve výskoku prováděném po rozběhu Příjem Podání spodem Podání vrchem Taktika hry</p> <p>Další sportovní aktivity při hodinách TV In-line Využití posilovny Stolní tenis Bruslení Softbal Cyklistika</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (cyklokurz) Správné použití výzbroje a výstroje Základní pravidla silničního provozu Používání mapy</p>	<p>Organizace vhodné pohybové aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti jednotlivce. Komunikace se soupeři i spoluhráči. Organizace turnajů</p> <p>Organizace mezitřídních turnajů, role rozhodčího</p> <p>Užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje, organizace vhodné pohybové aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti jednotlivce, pravidla hry, role rozhodčího</p> <p>Porozumění technice daného plaveckého stylu. Význam plavání jakožto jednoho z nevhodnějších doplňkových sportů, jeho účinnosti v oblasti relaxace a koordinace pohybů, zlepšení fungování pohybového aparátu.</p> <p>Užívání gest a názvosloví s porozuměním, pochopením pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování, role rozhodčího, organizace mezitřídních turnajů</p> <p>Zvládnutí pravidel silničního provozu, schopnost orientace ve volné přírodě a respektování pravidel ochrany životního prostředí. Kulturní památky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák respektuje biomechanická pravidla pohybových dovedností pohybu, zlepšuje koordinaci pohybu.</p>	<p>Lehká atletika - běh V terénu Vytrvalostní Sprint</p>	<p>Upevňování správných návyků. Omezování negativních návyků a projevů ovlivňujících techniku.</p>	<p>Sportovní soutěže a turnaje</p>
<p>Žák rozvíjí individuální předpoklady pro hru v útoku a v obraně. Koordinace dolních končetin s míčem Týmová spolupráce</p>	<p>Fotbal Herní činnosti jednotlivce Zpracování míče Vedení míče Přihrávka Střelba Obsazování hráče s míčem Obsazování hráče bez míče Herní kombinace Chytání míče Taktika hry</p>	<p>Organizace vhodné pohybové aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti jednotlivce. Komunikace se soupeři i spoluhráči. Způsoby relaxace a regenerace.</p>	
<p>Žák Usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu. Zvládá základní postupy hry a zlepšuje se v koordinaci daných herních činností jednotlivce. Uvědomuje si nutnost týmové spolupráce.</p>	<p>Basketbal Herní činnosti jednotlivce Uvolňování bez míče Uvolňování s míčem Dribling Přihrávky a jejich zpracování Obranné činnosti Obsazování hráče bez míče Obsazování útočníka držícího míč Střelba Nácvik dvojtaktu bez míče Střelba po dvojtaktu Taktika hry</p>	<p>Zvládnutí pravidel, role rozhodčího.</p>	
<p>Žák Komunikace se spoluhráči i protihráči, zvládání role hráče v poli i kapitána, spolupráce na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní skladbu družstva. Žák určí nejdůležitější okamžiky výkonu, usiluje o pohybové sebezdokonalování.</p>	<p>Florbal Technika vedení míčku Zpracování míčku Přihrávka Střelba Uvolňování s míčkem Uvolňování bez míčku Obsazování hráče s míčkem Obsazování hráče bez míčku Taktika hry</p>	<p>Uplatnění konkrétních postupů vedoucích k potřebné změně pohybové činnosti, techniky a taktiky. Užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje</p>	
<p>Žák zvládá techniku plavání alespoň dvěma plaveckými způsoby.</p>	<p>Plavání Plavecké styly Prsa Znak Volný způsob Skoky do vody Správné dýchání Koordinace horních a dolních končetin</p>	<p>Porozumění technice daného plaveckého stylu. Význam plavání jakožto jednoho z nevhodnějších doplňkových sportů, jeho účinnosti v oblasti relaxace a koordinace pohybů, zlepšení fungování pohybového aparátu.</p>	
<p>Žák</p>	<p>Volejbal</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností jednotlivce, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu, respektuje biomechanická pravidla HČJ, dbá na zdravotně vhodnou výstroj pro odbíjenou.</p> <p>Žák zná rizikové faktory házené ovlivňující bezpečnost hry, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení.</p>	<p>Odbíjí samostatně nad sebe, spoluhráči nebo o stěnu na místě obouruč vrchem i obouruč spodem, útočí úderem jednou rukou ve výskoku prováděném z místa, ve výskoku prováděném po rozběhu Příjem Podání spodem Podání vrchem Hra</p> <p>Házená Základní pravidla Herní činnosti jednotlivce Uvolňování bez míče Zpracování míče Chytání míče Přihrávka Střelba</p> <p>Hudba a pohyb Cvičení převážně pro dívky Aerobic Tance.</p> <p>Další sportovní aktivity při hodinách TV Využití posilovny Stolní tenis Bruslení Softbal Cyklistika In-line</p>	<p>Užívání gest a názvosloví s porozuměním, pochopením pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování</p> <p>Zvládnutí pravidel</p> <p>koordinace pohybu, správné držení těla</p>	

5.14 Informatika

5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	2	2	0	0

Oblast informatiky a digitálních technologií na vyšším gymnáziu navazuje na oblast informatiky v základním vzdělávání, zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, a rozšiřuje a prohlubuje již získané dovednosti a znalosti. Žák je motivován ke zvýšení své digitální gramotnosti, k zodpovědné a poučené práci s informacemi včetně odlišení informací nepravdivých a zavádějících, a ke tvůrčímu použití nástrojů digitální techniky s důrazem na využití pokročilejších funkcí jednotlivých aplikací.

Oblast informatiky je na vyšším stupni gymnázia realizována výukou dvou předmětů. V prvních dvou ročnících je vyučována v povinném předmětu *Informatika* s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, na který ve třetím a čtvrtém ročníku navazuje volitelný předmět *Informatika a programování*. Předmět je vyučován v dělené třídě, tedy ve skupinách odpovídajících zhruba polovině třídy. K dispozici je jedna počítačová učebna vybavená výpočetní technikou a tři mobilní notebookové učebny.

Protože dynamický rozvoj oblasti softwaru a digitálních technologií vyžaduje od žáků flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím zařízení i aplikací, jsou žáci vedeni především k porozumění jejich obecných principů, funkcí a zásadám ovládnutí. Zároveň se učí správně posuzovat vhodnost přístupů a postupů řešení problémů, nacházet vlastní řešení při práci s jednotlivými softwarovými aplikacemi při efektivním zpracování zadaných úkolů a projektů.

Předmět *Informatika* především rozšiřuje již nabyté znalosti a dovednosti při práci s digitálními zařízeními, se softwarovými aplikacemi, při vyhledávání, kritickém posuzování a použití informací z internetu a dalších informačních zdrojů. V druhém pololetí druhého ročníku se žáci seznamují s principy algoritmizace a programování v jednoduchém vývojovém prostředí. Mimoto Informatika motivuje žáky ke kreativnímu použití digitálních technologií v dalších vzdělávacích oblastech, ve volném čase i pro celoživotní vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Předmět *Informatika* je koncipován tak, aby se užívání výpočetní techniky a multimediálních technologií stalo přirozenou součástí samovzdělávání žáků a doplňovalo či rozšiřovalo znalosti, získané v ostatních předmětech, a sloužilo i ke zpracování takto získaných znalostí a poznatků.
- Žáci jsou vedeni k algoritmickému a heuristickému přístupu ke zpracování úloh, přičemž principy těchto metod mají přesah i do jiných, nejen vzdělávacích oblastí.
- Hlavními metodami výuky jsou problémové a projektové vyučování, s jejichž pomocí se žáci naučí přistupovat k zadaným úkolům jak kreativně, tak za pomoci algoritmických řešení. Kromě metod individuální práce využívá *Informatika* při výuce práci ve dvojicích a ve skupinách a tam, kde to je možné, také týmovou práci. Projektové vyučování (tvorba výukové prezentace, seminární práce, tiskoviny...) nejenže syntetickým způsobem zhodnocuje

dílčí znalosti a dovednosti žáků, ale také je vychovává ke vzájemné spolupráci, k respektu k cizí práci a zároveň je vede k důslednosti a vytrvalosti při překonávání dílčích problémů na cestě k finálnímu výsledku.

- Nedílnou a všudypřítomnou součástí výuky je i důraz na dodržování právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a digitálními technologiemi, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.
- Protože do prvního ročníku čtyřletého gymnázia nastupují žáci na různých úrovních dovedností, je potřeba během prvních dvou let výuky informatiky jejich úroveň především sjednotit. Základní obsah učiva se ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu neliší, podle konkrétních potřeb žáků se však může lišit jeho rozsah a hloubka.

5.14.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika Vzdělávací obor: Informatika Ročník: 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák rozeznává a umí používat základní terminologii a jednotky v informatice</p> <p>ovládá základní funkce a nastavení operačního systému, synchronizuje a přenáší data mezi různými zařízeními</p> <p>dokáže pracovat se soubory, složkami, zástupci</p> <p>při používání digitálních technologií se chová podle pravidel počítačové bezpečnosti</p> <p>ovládá a používá základní typografická pravidla</p> <p>je schopen tvorby a úprav rozsáhlých dokumentů, užívá styly a automatický text</p> <p>dokáže vyfotit a zpracovat fotografii tak, aby byla kompozičně i barevně vyvážená, zvládá jednoduché retuše</p> <p>ovládá práci s editory vektorové a bitmapové grafiky a rozlišuje její formáty</p> <p>využívá internetu jako zdroje informací, které dokáže porovnávat, posuzovat jejich věrohodnost a relevanci</p>	<p>informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky</p> <p>základní terminologie a jednotky používané v informatice</p> <p>software a hardware</p> <p>operační systém</p> <p>uživatelská práva</p> <p>části počítače, periferní zařízení a jejich funkce</p> <p>práce se soubory</p> <p>komprese dat</p> <p>počítačová nebezpečí (malware, viry, phishing, falešné informace)</p> <p>grafická a typografická pravidla publikování</p> <p>formátování dokumentů, pokročilé ovládání textového editoru</p> <p>digitální fotografie</p> <p>grafické editory</p> <p>grafické formáty</p> <p>informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů</p> <p>informační zdroje a informační gramotnost</p> <p>projekt: zpracování odborné seminární práce s využitím vlastních fotografií při dodržení grafických a typografických pravidel zpracování dokumentu</p>	<p>čeština i jiné předměty: seminární a slohové práce, laboratorní zápisy</p> <p>výtvarná výchova – portrét, polocelek, celek, kompoziční pravidla, zlatý řez</p> <p>výtvarná výchova – písmo, logo, ilustrace</p> <p>ostatní vyučovací předměty poskytují témata ke zpracování ve studentských pracích</p>	<p>využití vlastních mobilních telefonů / notebooků / tabletů</p> <p>využití vlastních mobilních telefonů a školních fotoaparátů</p> <p>využití internetových zdrojů, vlastních textů, vlastních fotografií</p> <p>důraz na dodržování autorských práv, ověřování zdrojů, kritickou práci s informacemi</p>

Vzdělávací oblast: Informatika Vzdělávací obor: Informatika Ročník: 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák vytvoří prezentaci v online či offline aplikaci</p> <p>logicky a souvisle dokáže před spolužáky prezentovat problém, k němuž si vyrobil ilustrační prezentaci</p> <p>je schopen natočit a upravit zvukový a video záznam</p> <p>ovládá funkce tabulkového procesoru, z velkých souborů informací dokáže vybrat data relevantní ke splnění dané úlohy, vhodně používá filtry, třídění, listy, dokáže vytvořit a používat matematické, logické, základní statistické a textové funkce, je schopen zvolit vhodný typ grafu a graficky znázornit číselná data</p> <p>je schopen navrhnout algoritmus k řešení jednoduchého logického či matematického problému</p> <p>v programovacím prostředí sestavuje jednoduché aplikace</p>	<p>zásady práce s informacemi při prezentaci</p> <p>online a offline nástroje pro tvorbu multimediálních prezentací, střih zvuku a videa</p> <p>tabulkový procesor, problémové úlohy a algoritmický přístup k jejich řešení</p> <p>základy algoritmizace a programování</p>	<p>komunikační kompetence, schopnost samostatného vyjadřování a prezentace propojení s ostatními předměty, které poskytnou obsah výukovým prezentacím</p> <p>počítačové zpracování dat (matematické, statistické, grafické) v jiných předmětech</p> <p>matematika, fyzika: počítačové zpracování / řešení úloh</p>	<p>možnost týmové práce na související skupině prezentací (např. více témat z jednoho předmětu)</p> <p>týmová práce na zpracování videa / zvuku</p>

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ČRG s.r.o.

Hodnocení žáků probíhá průběžně formou klasifikace známkami a slovně podle zásad kritérií hodnocení jednotlivých předmětů. Na konci prvního pololetí v daném ročníku žák obdrží výpis vysvědčení, na konci druhého pololetí vysvědčení s výsledným hodnocením předmětů klasifikačními známkami 1 až 5 a chování slovním hodnocením výborné, velmi dobré, dobré.

6.1.1 Zásady hodnocení žáka známkami

- **Známka je zpětnou vazbou pro žáka i pro učitele.**
 - Žák získává informace o dosažené úrovni svých vědomostí a schopností.
 - Učitel získává informace o dosažených výsledcích ve třídě, na jejichž základě vypracovává a průběžně koriguje své postupy při vyučování: co je třeba procvičit, dovysvětlit,
 - Učitel získává informace o adekvátnosti vlastního hodnocení: např., je-li většina třídy hodnocena nedostatečnou, je třeba klasifikační nároky zoptimalizovat, ...
- **Známka se žákovi nesmí stát hlavní motivací k práci.**
 - Učitel zdůrazňuje, že žák se neučí pro známku, ale pro sebe, vlastní osobnostní rozvoj, praktické využití ve svém budoucím životě...
- **Žák nesmí mít ze známek strach.**
 - Učitel klade důraz na hodnocení pozitivní, špatné známky nezdůrazňuje, nepřipomíná ani jimi neargumentuje, vyzdvihuje naopak snahu, píli, vůli k překonání překážky...
- **Známka není prostředek k udržení školní kázně.**
 - Známka nesmí být „trestem“ za špatné chování, nesmí suplovat absenci učitelovy autority.
- **Žákům musí být zřetelně vysvětlena pravidla klasifikace.**
- **Je nepřípustné během školního roku měnit pravidla klasifikace.**
- **Lze klasifikovat pouze probrané a procvičené učivo.**
 - K individuálnímu procvičování slouží v případě potřeby učitelovy konzultační hodiny...
- **Všechny písemné testy a práce musí být žákům avizovány předem.**
 - Včetně písemného zápisu do třídní knihy.
- **Žák má právo být informován o své známce.**
- **Žák musí vidět svou oznámkovanou práci a má právo být učitelem informován o důvodech k udělení příslušné známky.**
 - Žák má tak možnost poučit se z vlastních chyb a korigovat podle nich svou další práci. Žákovi ale nesmí být chyby vytýkány.

- **Žák musí dostat příležitost k opravě své známky podle daných, přesně stanovených pravidel.**
 - Žák dodržuje termíny, předem domluvené s učitelem.
- **Je nepřijatelné, aby učitel zdůrazňoval rozdíl mezi úspěšnými a neúspěšnými žáky.**
 - Učitel nesmí privilegovat „jedničkáře“, či zesměšňovat „pětkaře“, vytvářel by tak pomocí hodnocení škodlivé třídní klima premiantů a outsiderů, tedy ideální podmínky pro vzájemnou řevnivost, neochotu spolupracovat, v horším případě i pro šikanu.
- **Učitel by měl eliminovat svůj subjektivní pohled na osobnost žáka a zohledňovat jeho individualitu.**
 - Učitel musí respektovat osobnostní maxima žáka, individuální rozdíly.
 - Je žádoucí i specifický přístup učitele k dětem dysgrafickým, dyslektickým, k dětem s lehkými mozkovými dysfunkcemi, s problémy koncentrace, k dětem s řečovými problémy, k trémistům, k dětem výjimečně nadaným, nadprůměrným...
- **Známky jsou zaznamenávány na webové stránky školy a jsou neveřejné.**
 - Zaručeno přístupovými kódy jednotlivých rodičů k výsledkům prezentovaných na internetu a individuálním charakterem pohovorů s rodiči při třídních schůzkách.

6.1.2 Zásady slovního hodnocení (ústní i písemné)

Slovní hodnocení má formativní charakter

- doporučuje žákovi další postupy k získávání lepších výsledků
- hodnotí individuální pokrok žáka (v porovnání s jeho předcházejícími výkony)
- upozorňuje na slabé a silné stránky výkonu žáka

Konkrétní formy tohoto způsobu hodnocení mohou být například rozhovory se žákem (konzultační hodiny), rozhovory s rodiči i žákem (informační dny), doplňující písemné poznámky (ke známám na internetu, v sešitě...).

6.1.3 Hodnocení klíčových kompetencí

ČRG s.r.o. dlouhodobě spolupracuje s institucí SCIO o.p.s a průběžně zajišťuje testování žáků každé třídy v oblastech všech kompetencí stanovených RVP ZV. Vyhodnocení stavu je na profesionální úrovni sděleno vedení školy i samotným žákům, kteří tak získávají srovnání se žáky z celé republiky. Výsledky těchto testů jsou východiskem pro další opatření ve výchovně-vzdělávacím procesu pro vedení školy a následně pro učitele i žáky.

6.2 Autoevaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy jsou podmínkou naplňování cílů stanovených RVP ZV, následně ŠVP Českého reálného gymnázia s.r.o. a současně jsou východiskem pro opatření, která je nutné přijmout k zaručení existence a prosperity soukromé školy. V autoevaluaci jsme se zaměřili na zjišťování slabých a silných stránek školy v oblastech, které jsou shrnuty v následující tabulce:

	Cíle sledování	Kritéria hodnocení	Evaluační nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	Útulné a motivační prostředí s potřebným technickým vybavením	Spokojenost žáků, rodičů a učitelů	SWOT analýza učitelů, mapa školy	1x ročně červen
Průběh vzdělávání	Plnění ŠVP	Spokojenost žáků, rodičů a učitelů	Rozhovory se žáky a rodiči, hospitace vedení školy v hodinách, vstupní rozhovory	Průběžně, 1x ročně, duben
Péče o žáky	Práce s nadanými i znevýhodněnými a problémovými žáky	Kvalita výuky	Výsledky v soutěžích, ukončená pololetní klasifikace, stipendium, školní soutěž	Průběžně, 2x ročně, leden, červen, průběžně, červen
Výsledky vzdělávání	Úspěšné dokončení studia, výstupy ŠVP, klíčové kompetence	Přidaná hodnota, úspěšnost absolventů, kvalita klíčových kompetencí	Srovnávací testy SCIO, klasifikace, statistiky Bakalářů, přijímání na VŠ, školní soutěž	Průběžně, 2x ročně, 1x ročně, leden, červen, září,
Řízení školy DVPP	Vytvoření motivačního prostředí pro učitele i žáky, stabilita PS, Četnost, kvalita a účelnost DVPP	Kladné hodnocení, fluktuace, počet uskutečněných DVPP	SWOT analýza učitelů, dokumentace školy, mapa školy	1x ročně, průběžně, květen, červen
Výsledky práce školy	Dodržování rozpočtu školy, naplňování strategií ŠVP	Platební mobilita školy, spokojenost žáků, rodičů i učitelů	Mapa školy, dotazník pro absolventy	1x ročně, květen

Školní vzdělávací program

Škola právě pro tebe

Čtyřleté gymnázium - Příloha 1

Volitelné předměty 1, 2, 3

1 Příloha 1 – volitelné předměty 1, 2, 3

1.1 Cvičení z matematiky

1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	2	2

Volitelný předmět Cvičení z matematiky doplňuje předmět Matematika v daném ročníku. Rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, rozvíjí logické myšlení, pěstuje všechny druhy paměti a vytváří prostorovou orientaci žáků. Prostřednictvím matematického aparátu vede žáky k matematickému myšlení, vytváření hypotéz a deduktivních úvah, což je prostředek k hlubšímu poznání okolního světa a základní předpoklad pro další studium. Hlavní důraz se klade na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů a na aplikace v běžném životě.

Učitel se v rámci tohoto předmětu intenzivně zaměřuje na diferencovaný přístup ke žákům, neboť část žáků si Cvičení z matematiky vybírá za účelem procvičení učiva z matematiky v daném ročníku a část žáků se v rámci cvičení intenzivně připravuje na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysokou školu.

1.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky

Vzdělávací obor: Cvičení z matematiky Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní početní operace s faktoriály a kombinačními čísly Dovede rozlišit jednotlivé kombinatorické výběry a chápe souvislosti mezi vzorci na výpočet možností. Ovládá jednoduché početní úlohy s porozuměním Chápe a zná základní statistické termíny a čte s porozuměním statistická data Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných 	<p>1. Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník, výrazy, rovnice a nerovnice, binomická věta permutace, variace, kombinace bez opakování permutace, variace, kombinace s opakováním <p>2. Pravděpodobnost a základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, Bernoulliovo schema analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, 	<p>Prohloubení učiva matematiky prostřednictvím náročných úloh</p> <p>Tabulkové procesory</p> <p>Týmový úkol: zpracování vybraného statistického souboru</p>	

Vzdělávací obor: Cvičení z matematiky Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hypotékách, dovede posoudit přijatelnost úrokové míry, chápe reálnost splácení úvěru chápe pojem limita, konvergence, divergence geometrická aplikace při výpočtu součtu nekonečné řady ve slovních úlohách Konstruuje trojúhelník s různě zadanými prvky Konstruuje čtyřúhelník s různě zadanými prvky Řeší planimetrické problémy motivované praxí Využívá náčrt při řešení rovinného problému Určuje vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, odchylku dvou rovin -Metodou analytické geometrie řeší základní polohové a metrické úlohy v prostoru. Vyhledává analogie ale i rozdíly při řešení geometrických úloh analyticky a stereometricky Vedle analytického řešení předkládá i řešení konstruktivní Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	<p>statistický soubor a jeho charakteristiky vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka,</p> <p>3. Složené úrokování, finanční matematika s důrazem na praxi.</p> <p>4. Nekonečná geometrická řada</p> <p>5. Konstrukční úlohy v rovině pomocí množin bodů dané vlastnosti, využití shodných a podobných zobrazení při konstrukčních úlohách</p> <p>6. Metrické úlohy v prostoru řešené stereometricky</p> <p>7. Analytická geometrie v prostoru, rovina a přímka, vzájemná poloha, odchylka, vzdálenost bodu od roviny-poloprostor</p> <p>8. Vzájemná poloha kuželosečky a přímky, tečny kuželoseček, vzájemná poloha útvarů</p> <p>9. Řešení testů na PZ na VŠ</p>	<p>Klamavé reklamy na půjčky, zamlžování skutečných úroků, poplatků a reality splácení.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova-projektový úkol na sestavení variant hypotéky (umět spolupracovat, využívat své schopnosti, nastavovat osobní cíle, zodpovědnost)</p> <p>Člověk a svět práce – finance, Ekonomie</p> <p>Prohloubení učiva matematiky a jeho procvičení</p>	

Vzdělávací obor: Cvičení z matematiky Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje všechny číselné obory, jejich vlastnosti a základní operace • Řeší výrazy s proměnnou, stanoví všechny vlastnosti výrazu vyplývající z jeho definice • Využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic a nerovnic • Aplikuje vlastnosti funkcí v konkrétních úlohách • Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • Řeší planimetrické úlohy • Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy • Charakterizuje jednotlivá tělesa • Počítá jejich objem a povrch • definuje vektor s porozuměním a ovládá operace s vektory • ovládá řešení polohových i metrických analytických úloh • Při řešení kombinačních úloh motivovaných praxí charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet • Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Příprava na SCIO testy OSP 2. Číselné množiny 3. Algebraické výrazy 4. Rovnice a nerovnice 5. Funkce 6. Posloupnosti a finanční matematika 7. Planimetrie 8. Stereometrie 9. Analytická geometrie 10. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika 11. Testy státní maturita, opakování 	<p>ČJ – pochopení a rozbor textu úloh</p> <p>fyzika – numerické výpočty porovnání početního a grafického řešení, ověřování správnosti F – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy modelování fyzikálních a chemických dějů pomocí funkcí užití funkcí v ekonomii</p> <p>Pochopení ekonomických kvantitativních pojmů. Mediální výchova - vyhodnocovat statistické informace, rozpoznávat integrační a globalizační procesy</p>	

1.2 Cvičení z fyziky

1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z fyziky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	2	2

Cvičení z fyziky je dvouletý volitelný předmět, který vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění žáků v jejich budoucím životě tím, že rozvíjí vědomosti, žáků, jejichž základy si osvojují v předmětu fyzika. Vytváří předpoklady pro hledání a poznávání fyzikálních faktů i jejich vzájemných souvislostí, rozvíjí abstraktní myšlení, představivost, tvořivost a schopnost logického úsudku.

Cvičení z fyziky prohlubuje a doplňuje vědomosti a dovednosti souvislostí, navozuje situace stimulující žáky k vytváření a ověřování hypotéz, zkoumání příčin fyzikálních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Při výuce je kladen důraz na aktivní činnost žáků. Častěji jsou zařazovány aplikační úlohy a problémy, které mají motivační funkci. V průběhu studia jsou žáci vedeni k samostatnému studiu odborných textů, které pak prezentují formou referátů, prezentací nebo seminárních prací. Cvičení z fyziky je předmět hlavně určený pro žáky, kteří chtějí připravit na studium na technických oborech na VŠ a slouží také jako příprava k maturitě z fyziky.

1.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z fyziky

Vzdělávací obor: Cvičení z fyziky Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Žáci umí řešit komplexní úlohy a dokáží jednotlivé části fyziky spojit do jednoho celku. Žáci zpracovávají vybraná témata z fyziky – teoretická i praktická – formou referátů a seminárních prací Vztahy mezi veličinami, odvozní veličin. Zpřesnění definičních vztahů pro výpočet okamžitých hodnot vybraných veličin, odvození některých veličin Výpočet celkových hodnot fyzikálních veličin Výpočet spojitých hodnot fyzikálních veličin. Jednoduché diferenciální rovnice ve fyzice 	<ul style="list-style-type: none"> Zopakování a rozšíření pojmů z dosud probraných témat: mechanika, termika a molekulová fyzika, kmitání, vlnění, zvuk Diferenciální počet ve fyzice Integrální počet ve fyzice 	<ul style="list-style-type: none"> Matematika - rovnice, funkce, grafy Chemie - molární hmotnost, molární objem, chemické konstanty, Biologie - vliv působení sil a energie na lidské tělo, osmotický tlak, Ekologické užívání energie Matematika: diferenciální počet Matematika: integrální počet 	<ul style="list-style-type: none"> práce se SW MS Excel práce se SW Geogebra

Vzdělávací obor: Cvičení z fyziky Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • žáci umí řešit komplexní úlohy a dokáží jednotlivé části fyziky spojit do jednoho celku. • žáci zpracovávají vybraná témata z fyziky – teoretická i praktická – formou referátů a seminárních prací • Vztahy mezi veličinami, odvození veličin. • Zpřesnění definičních vztahů pro výpočet okamžitých hodnot vybraných veličin, odvození některých veličin • Výpočet celkový hodnot fyzikálních veličin • Výpočet spojitých hodnot fyzikálních veličin. • Jednoduché diferenciální rovnice ve fyzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Zopakování a rozšíření pojmů z dosud probraných témat: optika, elektrostatika, elektrický proud, magnetické pole, elektromagnetické vlnění, Atomová fyzika, Speciální teorie relativity • Diferenciální počet ve fyzice • Integrální počet ve fyzice • Opakování k maturitě • Příprava na přijímací řízení na VŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika - rovnice, funkce, grafy • Chemie - elektrolýza, vliv elektrického proudu na lidské tělo • Biologie - vliv působení sil a energie na lidské tělo, osmotický tlak, vliv elektrického proudu na lidské tělo, vliv radioaktivity na lidské tělo • Ekologické užívání energie • Matematika: diferenciální počet • Matematika: integrální počet 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se SW MS Excel • práce se SW Geogebra

1.3 Cvičení z chemie

1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	2	2

Cvičení z chemie je volitelný předmět, který volně navazuje na studium chemie v předešlých ročnících. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, která slouží i jako chemická laboratoř.

Žáci by měli získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na celkové opakování obecné a anorganické chemie, včetně názvosloví, chemických výpočtů a chemických rovnic. Ve čtvrtém ročníku je výuka zaměřena na celkové opakování základů organické chemie s důrazem na biochemii a příprava k maturitní zkoušce.

Součástí je příprava k ústní maturitní zkoušce a na přijímací zkoušky na lékařské, farmaceutické, veterinární fakulty a fakulty s přírodovědným zaměřením.

1.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z chemie

Vzdělávací obor: Cvičení z chemie Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ŽÁK <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> klasifikace a struktura látek stavba atomu (radioaktivita a elektronový obal) periodická soustava prvků chemická vazba a vazebné interakce soustavy chemické reakce reakční kinetika termochemie redoxní reakce acidobazické reakce 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika EV- geologie Matematika 	<ul style="list-style-type: none"> prohloubení vědomostí, znalostí a dovedností pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacímu řízení na vysoké a vyšší odborné školy práce s PTP vzorce a názvy sloučenin včetně triviálních názvů tvary molekul vyčíslování chemických rovnic chemické výpočty výpočty z chemických rovnic

Vzdělávací obor: Cvičení z chemie Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá znalosti o částicové struktuře látek, o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> • Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> - vodík, kyslík - s-prvky - p-prvky - d-prvky 		<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti prvků • základní sloučeniny a jejich reakce • výroba a význam vybraných sloučenin

Vzdělávací obor: Cvičení z chemie Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku a jeho význam pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organických sloučenin při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní strukturu organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismu • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> - úvod do organické chemie - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - heterocykly - syntetické makromolekulární látky • Biochemie <ul style="list-style-type: none"> - biokatalyzátory (enzymy, vitaminy, hormony) - sacharidy - lipidy - proteiny - nukleové kyseliny - alkaloidy 	<ul style="list-style-type: none"> • EV • Člověk a životní prostředí • Biologie 	<ul style="list-style-type: none"> • prohloubení vědomostí, znalostí a dovedností pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacímu řízení na vysoké a vyšší odborné školy • názvosloví a chemické reakce jednotlivých uhlovodíků a jejich derivátů • izomerie • vlastnosti, vznik, reakce a vzorce bioorganických sloučenin • energetický metabolismus

1.4 Cvičení z biologie

1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z biologie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	2	2

Předmět Cvičení z biologie je zaměřen na přípravu žáků k profilové maturitní zkoušce a na přijímací zkoušky k oborům s biologickým zaměřením (medicína, veterinární medicína, farmacie, biologické obory na přírodovědecké fakultě, fyzioterapie, učitelské obory s biologickým zaměřením, ...). Témata probíraná na cvičení rozšiřují a doplňují učivo povinného předmětu biologie. Teoretické znalosti často ověřujeme laboratorní prací, žáci tak mohou využít své znalosti z mikroskopování, které získali v průběhu let.

Pro výuku je k dispozici moderní biologická učebna s interaktivním displejem, učebnice, sady na měření vitálních funkcí, 3D modely, měřící čidla Pasco, tablety, mikroskopická technika a další pomůcky, které efektivně pomáhají rozšiřovat učivo biologie.

1.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z biologie

Vzdělávací obor: Cvičení z biologie Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými teoriemi vzniku a vývoje života na Zemi Vyjádří rozdíl mezi živou a neživou přírodou Charakterizuje základní vlastnosti organismů Objasní strukturu a funkci organel eukaryotické buňky Vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy rostlinné a živočišné buňky Charakterizuje transport látek do buňky a z buňky Objasní chemické složení organismů Vysvětlí význam jednotlivých prvků v minerální výživě rostlin Uvede význam základních organických látek v organismu Charakterizuje různé způsoby výživy rostlin Vysvětlí principy dráždivosti a pohybů rostlin a význam rostlinných hormonů a korelačních vztahů Porovná způsoby příjmu vedení a výdeje látek rostlinou Vysvětlí podstatu jednotlivých fází fotosyntézy Aplikuje znalosti o faktorech ovlivňujících fotosyntézu v praxi, zejména v rostlinné výrobě Porovná fotosyntézu, dýchání a fotorespiraci Odvodí vliv vnějších a vnitřních faktorů na růst a vývin rostlin Posoudí adaptaci rostlin na životní podmínky Charakterizuje typy pletiv, jejich stavbu a funkci 	<p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Obecná charakteristika organismů</p> <p>Stavba a funkce eukaryotické buňky, buněčný cyklus, dělení buňky, výživa, pohyby</p> <p>Fyziologie rostlin</p> <p>Histologie</p>	<p>Ch - anorganické a organické sloučeniny</p> <p>Chemie/Fyzika – osmotické jevy, transpirace, difúze</p>	

Vzdělávací obor: Cvičení z biologie			
Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů • Uvede morfologický původ a význam přeměn orgánů rostlin • Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • Životní projevy rostlin • Charakterizuje způsoby rozmnožování rostlin a jejich praktické využití • Charakterizuje stavbu, význam a způsoby šíření plodů a semen • Vysvětlí na příkladech rostlin rodozměnu a její vývoj při fylogenezi rostlin • Porovná jednotlivé skupiny rostlin • Od ne-cévnatých (nižší rostlin) až po cévnaté (vyšší rostliny) • Charakterizuje jednotlivé biotické prostředí a jejich vliv na organismy • Uvede příklady druhů s úzkou a širokou ekologickou valencí • Uvede a vysvětlí příklady adaptací organismů na různé biotické faktory prostředí • Charakterizuje znaky populace a faktory ovlivňující její početnost • Charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve společenstvu • Zdůvodní význam biologické regulace jako přirozeného řešení problémů s přemnoženými druhy • Vysvětlí význam predátorů a parazitů v ekosystému • Charakterizuje základní typy společenstev • Vysvětlí vývoj společenstva na novém stanovišti • Charakterizuje ekosystém a základní typy • Uvede příklady globálních změn a problémů • Vysvětlí příčiny vzniku ozónových děr a jejich důsledky • Objasní příčiny vzniku skleníkového efektu a jeho důsledky • Charakterizuje faktory způsobující znečištění ovzduší, půdy, vody 	<p>Morfologie a anatomie rostlin</p> <p>Životní projevy rostlin</p> <p>Systém rostlin Organismy a prostředí</p> <p>Ekologie populací</p> <p>Ekologie společenstev a ekosystémů</p> <p>Biosféra a člověk</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>	<p>Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ,globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	

Vzdělávací obor: Cvičení z biologie			
Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy Rozmnožování viru Charakterizuje Archebaktérie, bakterie a sinice Uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění včetně způsobu jejich přenosu a ochrany proti nim Objasní struktury a funkci organel prokaryotické buňky Objasní způsob rozmnožování prokaryot Charakterizuje základní typy metabolismu prokaryot a jejich vztah ke kyslíku Porovná rozdíly trávicích soustav býložravců a masožravců Charakterizuje základní typy dýchacích orgánů Srovná jednotlivé typy krevních oběhů u živočichů Vysvětlí způsoby transportu dýchacích plynů krví Charakterizuje typy vylučovacích soustav a způsoby osmoregulace Odvodí význam zpětného vstřebávání vody ve vylučovací soustavě a tvorby močoviny (případně kyseliny močové) jako adaptace k životu na souši Přiřadí jednotlivé typy soustav ke konkrétním živočichům Charakterizuje jednotlivé typy nervových soustav a přiřadí Srovná společné a rozdílné znaky smyslových orgánů bezobratlých a obratlovců Porovná rozmnožování pohlavní a nepohlavní a charakterizuje jejich základní typy Vysvětlí význam zárodečných listů Rozliší vnitřní a vnější oplození a vysvětlí jejich význam Porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou Zdůvodní význam zárodečných obalů pro život na souši Dokáže se orientovat v systému živočichů a porovnat jednotlivé kmeny mezi sebou Výsledky procesu hominizace a sapientace Popíše a vysvětlí evoluci člověka Popíše fci, stavbu a fyziologii kosterní a svalové soustavy, dokáže poznat vybrané kosti a svalové partie Dokáže popsat fci a fyziologii jednotlivých orgánových soustav, včetně různých dysbalancí a poruch Popíše složení a strukturu nukleových kyselin Charakterizuje jednotlivé kroky přenosu genetické informace Vysvětlí fungování genetického kódu Objasní vztah mezi replikací DNA a dělením buňky Uvede příklady využití metod genového inženýrství v praxi 	<p>Stavba a funkce virů</p> <p>Bakterie a sinice</p> <p>Stavba a funkce prokaryot</p> <p>Fyziologie živočichů</p> <p>Rozmnožování a ontogeneze živočichů</p> <p>Systém živočichů</p> <p>Evoluce člověka</p> <p>Biologie člověka Kosterní, svalová soustava</p> <p>Orgánové soustavy Fyziologie orgánových soustav</p> <p>Molekulární genetika</p> <p>Genetika buňky</p>	<p>Ch – biochemie – metabolismus</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Rizika ohrožující zdraví - viz. nemoci</p> <p>Matematika – poměry, procenta</p>	

Vzdělávací obor: Cvičení z biologie			
Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí možné důsledky využívání geneticky modifikovaných organismů • Popíše uložení genetické informace v buňce • Vysvětlí genetické důsledky mitózy a mitózy • Objasní podstatu a genetické důsledky crossing overu • Vysvětlí Mendlovy zákony • Charakterizuje typy chromozómového určení pohlaví • Řeší jednoduché příklady z gonozomální dědičnosti • Uvede příklady vzniku různých typů mutací, popíše je a uvede jejich následky • Zhodnotí význam mutací z hlediska evolučního a zdravotního • Vysvětlí nebezpečí příbuzenského křížení • Vysvětlí rozdíl ve vzniku jednovaječných a dvojevaječných dvojčat • Vysvětlí význam lékařské genetiky 	<p>Genetika mnohobuněčného organismu</p> <p>Genetická proměnlivost</p> <p>Genetika člověka</p>		

1.5 Deskriptivní geometrie

1.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	2	2

Deskriptivní geometrie je volitelný předmět v posledních dvou ročnících studia. Vyučování probíhá ve dvouhodinovém bloku týdně. Je určen pro žáky, kteří chtějí pokračovat ve studiu na vysoké škole technického zaměření.

Při vyučování žáci rozvíjí především prostorovou představivost, přesné znázornění reálné situace v pravouhlém promítání a modelování znázorněné situace v prostoru. Deskriptivní geometrie přispívá k rozvoji logického myšlení, k přesnému a estetickému grafickému projevu. Učivo navazuje na znalosti planimetrie, stereometrie a analytické geometrie a zpětně je pozitivně ovlivňuje.

1.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie

Vzdělávací obor: Deskriptivní geometrie Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná pojem deskriptivní geometrie • používá rýsovací pomůcky • používá různé druhy čar • má přehled o různých druzích promítání, zná princip promítání • žák se orientuje v kartézské soustavě souřadnic • zná základy pravouhlého promítání na dvě průmětny • sestrojí sdružené průměty bodů, přímek, rovin ze zadání v souřadnicích • modeluje ze sdružených průmětů body, přímky, roviny a jejich vzájemné polohy • používá termíny stopník přímky, stopa roviny, průsečík přímek, průsečnice rovin • sestrojí odchylku přímky a roviny od průmětny • rozlišuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • sestrojí průsečnici dvou rovin, průsečík přímky s rovinou • sestrojí a modeluje kolmici k rovině a vzdálenost bodu od roviny 	<p>Základy deskriptivní geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem deskriptivní geometrie • princip a druhy promítání • druhy čar <p>Mongeovo promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> • průmětny, kartézská soustava souřadnic • sdružené průměty bodů • zobrazení přímky, úsečky • stopníky přímky • skutečná velikost úsečky, sklopení přímky a úsečky • odchylky přímky od průměten • vzájemná poloha dvou přímek • stopy roviny • body a přímky v rovině, hlavní a spádové přímky • odchylky roviny od průměten • vzájemná poloha dvou rovin • průsečnice dvou rovin • vzájemná poloha přímky a roviny, průsečík přímky s rovinou • kolmice k rovině, vzdálenost bodu od roviny 	<p>- matematika – analytická geometrie, souřadnice bodu v prostoru, stereometrie</p> <p>-matematika-planimetrie-</p> <p>Konstrukční úlohy,</p> <p>stereometrie- tělesa</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • žák umí sklopit a otočit rovinu • rozlišuje otáčení od sklápění • používá pravouhlou afinitu při otočení roviny • z různých zadání sestrojí rovnostranný trojúhelník, čtverec, pravidelný pětiúhelník, šestiúhelník, osmiúhelník • umí odlišit viditelnost hran v různých průmětech <ul style="list-style-type: none"> • umí sestrojít řez a síť jehlanu i hranolu tak, aby mohl zhotovit těleso ve skutečnosti využívá různé konstrukce k řešení praktických úloh 	<p>Průměty rovinných obrazců</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrazce v promítacích rovinách, sklápění roviny • obrazce v obecné rovině, otáčení roviny, afinita • průměty pravidelných n-úhelníků • průměty pravidelných jehlanů a hranolů v obecné poloze <p>Řezy hranatých těles, sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • síť jehlanu a hranolu • řez jehlanu, skutečná velikost řezu, síť seříznutého jehlanu • řez hranolu, skutečná velikost řezu, síť seříznutého hranolu 	<p>Rozvíjení prostorové představivosti přispívá ke snazší orientaci v technických oborech</p>	
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Vzdělávací obor: Deskriptivní geometrie Ročník: 4. ročník</p>			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí narýsovat elipsu • umí sestrojít tečnu v bodě elipsy i mimo elipsu • řeší konstrukční úlohy o elipse a tečnách elipsy • rozvíjí logické myšlení v planimetrických úlohách • žák umí použít konstrukce elipsy v pravouhlém promítání • používá konstrukce v obecných rovinách • používá různé konstrukce Mongeova promítání k sestrojení průmětů rotačního válce nebo kuželu <ul style="list-style-type: none"> • žák umí narýsovat hyperbolu, její asymptoty • umí sestrojít tečnu hyperboly • řeší konstrukční úlohy o hyperbole <ul style="list-style-type: none"> • žák umí narýsovat parabolu • umí sestrojít tečnu paraboly • řeší konstrukční úlohy o parabole 	<p>Kuželosečky</p> <p>Elipsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, bodová konstrukce, konstrukce oskulačních kružnic • ohniskové vlastnosti, tečna elipsy • konstrukční úlohy • sdružené průměty kružnice • kružnice v obecné rovině s použitím otáčení • rotační válec s podstavou v obecné nebo promítací rovině • bod na plášti rotačního válce • rotační kužel s podstavou v obecné nebo promítací rovině • bod na plášti rotačního kuželu • tečná rovina rotačního válce • tečná rovina rotačního kuželu <p>Hyperbola</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, bodová konstrukce hyperboly, oskulační kružnice, asymptoty hyperboly • tečna hyperboly, ohniskové vlastnosti • konstrukční úlohy 	<p>-matematika-analytická geometrie kuželoseček</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • žák umí sestrojiti řez rotačního válce i kuželu • umí sestrojiti síť rotačního válce i kuželu podle průmětů • žák umí sestrojiti průměty kulové plochy, bodů na kulové ploše • umí sestrojiti řez a tečnou rovinu kulové plochy • žák rozliší vzájemnou polohu přímky a tělesa • žák zná pojem kótovaného průmětu bodu, umí zobrazit přímku, body na přímce, rovinu, zná pojem vrstevnice, řeší základní úlohy v kótovaném promítání 	<p>Parabola</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, bodová konstrukce, osculační kružnice • tečna paraboly, ohniskové vlastnosti • konstrukční vlastnosti <p>Řezy rotačních těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • řez rotačního válce, síť • síť rotačního kuželu • rozdělení řezů rotačního kuželu • eliptický řez • parabolický řez • hyperbolický řez <p>Kulová plocha</p> <ul style="list-style-type: none"> • průměty kulové plochy, body na kulové ploše • tečná rovina kulové plochy • řez kulové plochy <p>Vzájemná poloha přímky a základních těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • průsečíky přímky s hranolem, jehlanem, válcem, kuželem a koulí v pravoúhlém promítání <p>Kótované promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem kótovaného průmětu • základní úlohy v pravoúhlém promítání na jednu průmětnu <p>Závěrečné opakování</p>	<p>Matematika - stereometrie</p> <p>Užití v topografii</p>	
---	---	---	--

1.6 Informatika a programování

1.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a programování

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	2	2

Volitelný předmět *Informatika a programování* (IP) bezprostředně navazuje na povinný předmět *Informatika* a je určen zejména techničtěji zaměřeným zájemcům. Časová dotace IP jsou 2 vyučovací hodiny týdně, předmět je vyučován ve skupinách, odpovídajících maximálně polovině třídy. K dispozici je jedna počítačová učebna vybavená výpočetní technikou a tři mobilní notebookové učebny.

V rámci volitelného kurzu se žáci seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, se základními pojmy výpočetní techniky a s principy fungování prostředků informačních a digitálních technologií. Praktické úlohy se zaměřují zejména na analýzu a komplexní řešení složitějších úkolů, které rozvíjejí abstraktní a systémové myšlení. Žáci zároveň rozvíjejí své znalosti a dovednosti v oblasti algoritmizace, seznamují se s typickými postupy při programování a s obecnými principy syntaxe formátovacích jazyků.

1.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a programování

Vzdělávací obor: Informatika a programování Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák dokáže vysvětlit základní principy a parametry počítače a jeho periférií</p> <p>dokáže objasnit princip toku dat mezi jednotlivými zařízeními</p> <p>umí řešit základní problémy, které se mohou vyskytnout při používání prostředků IT</p> <p>umí instalovat a odinstalovat software a chápe principy instalace</p> <p>správně používá aplikační software a výstupy jednotlivých aplikací využívá v dalších aplikacích</p> <p>dokáže za pomoci tabulkového procesoru zjišťovat statistické vztahy mezi údaji ve větších souborech dat</p> <p>je schopen vytvořit jednoduchou databázi s tabulkami, formulářem, dotazy</p> <p>rozlišuje specifika formátů dat, které aplikace používají (zvuk, video, grafika, text)</p> <p>dokáže vysvětlit základní pojmy z oblasti informačních sítí a internetu</p> <p>umí zapojit zařízení do počítačové sítě a nakonfigurovat ho</p> <p>analyzuje zadané matematické a logické problémy a navrhuje algoritmus k jejich řešení</p> <p>chápe a používá základní principy programovacích jazyků (příkazy, proměnné) a základní programové konstrukce (podmínky, cykly, větvení programu)</p>	<p>von Neumannovo schéma počítače</p> <p>číselné soustavy jednotky v IT</p> <p>části hardwaru a principy jejich fungování</p> <p>praktické řešení problémů s hardwarem a softwarem</p> <p>pokročilé funkce kancelářských aplikací</p> <p>tabulkový procesor jako jednoduchá databáze, statistické funkce, filtry, kontingenční tabulky</p> <p>databáze</p> <p>data a jejich digitální reprezentace</p> <p>grafické editory</p> <p>audio a video editory</p> <p>ztrátová a neztrátová komprese dat</p> <p>multimédia, jejich formáty a specifikace</p> <p>informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat, bezdrátové propojení počítačů, terminologie a zařízení užívané v počítačových sítích</p> <p>internet a jeho služby</p> <p>síťová bezpečnost</p> <p>algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</p>	<p>statistický průzkum, zpracování témat z jiných předmětů (ZSV, matematika, fyzika)</p> <p>výtvarná výchova: motiv, kompozice, práce s barvou hudební výchova – práce s hudebním podkresem, hudební styly</p>	

Vzdělávací obor: Informatika a programování			
Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák rozumí funkci operačního systému jako celku, nachází vazby mezi jeho jednotlivými částmi</p> <p>ovládá aplikační software na pokročilé úrovni</p> <p>chápe a používá zásady formátování textu za pomoci tagů ve formátovacím jazyce HTML, je schopen vytvořit jednoduchou webovou stránku přímo v HTML kódu s pomocí formátovacího jazyka CSS</p> <p>je schopen vytvořit a programově zapsat algoritmus zadaného logického problému, matematického či fyzikálního jevu</p>	<p>operační systém, služby a funkce OS, správa aplikací, systémové soubory</p> <p>opakování a rozšíření znalostí a dovedností při použití aplikačního software – grafické a textové editory, tabulkový procesor</p> <p>principy formátovacích jazyků</p> <p>základy formátovacích jazyků HTML a CSS</p> <p>teorie algoritmu</p> <p>algoritmizace a programování</p> <p>řešení standardních algoritmických problémů</p> <p>proměnné, pole, funkce</p> <p>algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</p>	<p>zpracování úloh z matematiky a fyziky</p> <p>modelování a simulace matematických a fyzikálních jevů pomocí jednoduchého programovacího prostředí</p>	<p>individuální práce s nadanými žáky: programování ve vyšším programovacím jazyce, funkce, práce s textovými řetězci, poli, soubory</p>

1.7 Cvičení z českého jazyka a literatury

1.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z českého jazyka a literatury

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	2	2

Cvičení z českého jazyka a literatury je volitelným předmětem a vyučuje se dvě hodiny týdně ve 3. ročníku a dvě hodiny týdně ve 4. ročníku. Svým obsahem navazuje na předmět Český jazyk a literatura. Žáci si upevní své znalosti pravopisu a gramatiky, zopakují si a rozšíří znalosti literární teorie a historie, rozvíjí své komunikativní a slohové dovednosti, samostatně interpretují a porovnávají texty umělecké i neumělecké, seznámí se s odbornými a populárně naučnými jazykovými i literárními příručkami.

1.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z českého jazyka a literatury

Vzdělávací obor: Cvičení z českého jazyka a literatury Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák orientuje se v tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy, určuje mluvnické kategorie, je obeznámen s obtížnějšími typy skloňování slov</p> <p>prokáže znalost základní pojmů sklady, rozezná větu jednoduchou a souvětí, určuje větné členy a větné vztahy, rozlišuje věty hlavní a vedlejší, vč. jejich druhů, určí významové poměry, orientuje se v pořádku slov v české větě a všimá si specifických výjimek ve větné stavbě</p> <p>prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu</p> <p>umí najít ponaučení o různých jazykových jevech ve vhodných příručkách</p> <p>objasní základní pojmy stylistiky, dokáže analyzovat text z hlediska stylistického, vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci, prokáže znalosti základních útvarů všech funkčních</p>	<p>Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie, obtížnější typy skloňování českých slov i slov cizího původu</p> <p>Skladba – věta a výpověď, věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá, větné členy, souvětí, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, poměry, grafické rozbory, výjimky z větné stavby, pořádek slov ve větě</p> <p>Pravopis – praktická cvičení, upevnění znalostí, obtížnější pravopisné jevy</p> <p>Práce s různými jazykovými příručkami – Mluvnice češtiny, Pravidla českého pravopisu, slovníky, populárně naučné příručky</p> <p>Stylistika – funkční styly a typické slohové útvary, interpretace textů a tvorba vlastních slohových prací</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Mediální výchova</p>	

Vzdělávací obor: Cvičení z českého jazyka a literatury Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>stylů, samostatně tvoří slohové práce dle zadání</p> <p>charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás, rozezná literární druhy a žánry a uvede jejich příklady, zná základní literárněvědné pojmy a dokáže je vyhledat v textu a vhodně využít při interpretaci, na základě četby doloží rysy probíraných uměleckých směrů, objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti</p>	<p>Práce s neuměleckými texty různých funkčních stylů (publicistický a odborný funkční styl)</p> <p>Literatura – literární teorie, aplikace poznatků při interpretaci konkrétních uměleckých děl z oblasti poezie, prózy a dramatu, literární historie, vývoj literatury v jednotlivých obdobích od 19. stol. do roku 1945, typické žánry, liter. prostředky, proměna stylu, nejznámější autoři a jejich díla</p> <p>Průběžně – diktáty a pravopisná cvičení, didaktické testy, slohové práce dle požadavků k maturitní zkoušce, referáty, prezentace, četba, diskuse</p>		

Vzdělávací obor: Cvičení z českého jazyka a literatury Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák vysvětlí základní jazykovědné pojmy, objasní vztah češtiny a dalších, zejm. slovanských jazyků</p> <p>objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie, prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči</p> <p>ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně lexikální prostředky spisovné a nespisovné, vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, zvládá slovtvorný a morfemický rozbor slov</p> <p>prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu</p> <p>umí najít ponaučení o různých jazykových jevech ve vhodných příručkách</p> <p>objasní základní pojmy stylistiky, dokáže analyzovat text z hlediska stylistického, vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci, prokáže znalosti základních útvarů všech funkčních</p>	<p>Obecné výklady o jazyce – komunikace, jazykovědné disciplíny, stratifikace národního jazyka, indoevropské a další jazykové skupiny, jazyková kultura</p> <p>Zvuková stránka jazyka – fonetický zápis, hláskový systém češtiny, asimilace znělosti, zvukové prostředky souvislé řeči, spisovná výslovnost</p> <p>Lexikologie a slovtvorba – slovní zásoba a její obohacování, dělení slov podle vzájemných vztahů, expresivita, časové hledisko, frazémy, slovtvorný a morfemický rozbor</p> <p>Pravopis – praktická cvičení, upevnění znalostí, obtížnější pravopisné jevy</p> <p>Práce s různými jazykovými příručkami – Mluvnice češtiny, Pravidla českého pravopisu, slovníky, populárně naučné příručky</p> <p>Stylistika – funkční styly a typické slohové útvary, interpretace textů a tvorba vlastních slohových prací</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Mediální výcova</p>	

Vzdělávací obor: Cvičení z českého jazyka a literatury			
Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>stylů, samostatně tvoří slohové práce dle zadání</p> <p>charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás, rozezná literární druhy a žánry a uvede jejich příklady, zná základní literárněvědné pojmy a dokáže je vyhledat v textu a vhodně využít při interpretaci, na základě četby doloží rysy probíraných uměleckých směrů, objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti</p>	<p>Práce s neuměleckými texty různých funkčních stylů (prostěsdělovací, administrativní a umělecký funkční styl)</p> <p>Literatura – literární teorie, aplikace poznatků při interpretaci konkrétních uměleckých děl z oblasti poezie, prózy a dramatu, literární historie, vývoj literatury v jednotlivých obdobích od starověku do konce 18. stol. a po roce 1945, typické žánry, liter. prostředky, proměna stylu, nejznámější autoři a jejich díla, současná literatura a její trendy</p> <p>Průběžně – diktáty a pravopisná cvičení, didaktické testy, slohové práce dle požadavků k maturitní zkoušce, referáty, prezentace, četba, diskuse</p>		

1.8 Německá konverzace

1.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Německá konverzace

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	2	2

Předmět Německá konverzace je volitelným předmětem a vyučuje se dvě hodiny týdně ve 3. ročníku a dvě hodiny týdně ve 4. ročníku. Výuka probíhá v jazykových učebnách a ve speciální jazykové laboratoři.

Německá konverzace svým obsahem navazuje na předmět Německý jazyk. Žáci si upevní řečové dovednosti a rozšíří slovní zásobu v rámci tematických okruhů a komunikačních situací, prohloubí si znalosti reálií a kultury německy mluvících zemí.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální a environmentální výchova.

1.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německá konverzace

Vzdělávací obor: Německý jazyk Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozumí autentickým textům z běžného života rozpozná nářečí ve slyšených textech interpretuje bez potíží vyslechnutý text zaznamenává si hesla je schopen zaznamenat detaily vyslechnutého textu odpoví na otázky vztahující se k textu správně přiřazuje informace jednotlivým mluvčím označí správné odpovědi vybere správnou odpověď při tzv. Multiple-Choice rozliší různé typy textů na základě dosavadních znalostí odvodí význam neznámých slov shromáždí podstatné informace/ globální čtení vyhledá dílčí informace/ selektivní čtení rozumí detailům v přečteném textu/ detailní porozumění textu vyjádří, co je v textu řečeno „mezi řádky“ při letném přečtení textu, je schopen formulovat základní myšlenku 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina bydlení volný čas a sport svátky vzdělávání doprava stravování kultura počasí a životní prostředí prázdniny, cestování <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhovory interview debata diskuze řešení problémů prosby pozvání telefonáty 	<p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělání v Evropě a ve světě vzdělání v ČR a v německy mluvících zemích <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> životní prostředí regionu a České republiky problémy životního prostředí našeho regionu <p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě cestování Evropou a po světě kultura bydlení v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce s Goethe Centrem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích projekt na aktuální téma za použití digitálních technologií práce v jazykové laboratoři s programem Robotel

Vzdělávací obor: Německý jazyk Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rekonstruuje strukturu textu, např. tzv. Textpuzzle přiřadí nadpisy k textu zhodnotí přečtený text přejímá role formuluje zdvořilé prosby pracuje na zadaném úkolu samostatně i ve skupině strukturuje a přednese referát v diskusi formuluje argumenty „pro i proti“ prezentuje výsledky projektu užívá složeniny, ustálená spojení analyzuje výstavbu textu podle zadaných orientačních bodů se písemně vyjádří k zadanému tématu užívá přiměřené výrazové prostředky je schopen sebereflexe/ vyhodnocuje své chyby při písemném projevu respektuje formální zvyklosti při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou reaguje adekvátně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů používá správných gramatických prostředků bez přípravy se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím na známé téma vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je 	<ul style="list-style-type: none"> referáty přednášky prezentace 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina a rodinný život 	

Vzdělávací obor: Německý jazyk Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozumí autentickým textům z běžného života rozpozná nářečí ve slyšených textech interpretuje bez potíží vyslechnutý text zaznamenává si hesla je schopen zaznamenat detaily vyslechnutého textu odpoví na otázky vztahující se k textu správně přiřazuje informace jednotlivým mluvčím označí správné odpovědi 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> masmédiá denní program a plány do budoucna zdraví jižní Čechy oblékání, móda a reklama Praha Česká republika realie německy mluvících zemí 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> globalizační a rozvojové procesy 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce s Goethe Centrem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích projekt na aktuální téma za použití digitálních technologií práce v jazykové laboratoři s programem Robotel

Vzdělávací obor: Německý jazyk Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vybere správnou odpověď při tzv. Multiple-Choice rozliší různé typy textů na základě dosavadních znalostí odvodí význam neznámých slov shromáždí podstatné informace/ globální čtení vyhledá dílčí informace/ selektivní čtení rozumí detailům v přečteném textu/ detailní porozumění textu vyjádří, co je v textu řečeno „mezi řádky“ při letmém přečtení textu je schopen formulovat základní myšlenku rekonstruuje strukturu textu např. tzv. Textpuzzle přiřadí nadpisy k textu zhodnotí přečtený text přejímá role formuluje zdvořilé prosby pracuje na zadaném úkolu samostatně i ve skupině strukturuje a přednese referát v diskuzi formuluje argumenty „pro i proti“ prezentuje výsledky projektu užívá složeniny, ustálená spojení analyzuje výstavbu textu podle zadaných orientačních bodů se písemně vyjádří k zadanému tématu užívá přiměřené výrazové prostředky je schopen sebereflexe/ vyhodnocuje své chyby při písemném projevu respektuje formální zvyklosti při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou reaguje adekvátně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů používá správných gramatických prostředků bez přípravy se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím na známé téma vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je 	<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhovory interview debata diskuze řešení problémů prosby pozvání telefonáty referáty přednášky prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> poznání kultury a historie německy hovořících zemí Česká republika <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> účinky mediální produkce a vliv médií média v německy mluvících zemích 	

1.9 Cvičení ze společenských věd

1.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení ze společenských věd

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	2	2

Tento vyučovací předmět dovršuje předešlé vzdělávání v oboru společenskovedních disciplín. Cvičení prohlubuje znalosti žáků, učí je získávat vědomosti studiem, prací s prameny, diskusí, učí je pracovat s vědomostmi, užívat je. Umožňuje žákům formulovat vědomou filosofickou reflexi sebe sama, společnosti, světa jako celku. Při práci v jednotlivých hodinách si žáci osvojují principy osobní angažovanosti a participace na společenském životě. Učí se diskutovat, argumentovat, ověřovat fakta a cíleně pracují s mediální gramotností.

Cvičení ze společenských věd současně cíleně připravuje žáky k maturitní zkoušce, přijímacím pohovorům na vysoké školy i k dalšímu vlastnímu vědomému působení v duchovní sféře života. Rozvíjí vzdělávací obsah z oblasti psychologie, sociologie, filozofie a ekonomie.

1.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení ze společenských věd

Vzdělávací obor: Cvičení ze společenských věd Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> -objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují - prožívání, chování a činnost člověka - porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat -porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi 	Psychologie jako věda Systém psychologických disciplín Metody výzkumu Dějiny psychologie Psychologické jevy Psychické procesy Psychické stavy Psychické vlastnosti Psychologie osobnosti Psychologická struktura osobnosti Já a sebepojetí Vybraná pojetí osobnosti Sociální psychologie Sociální psychologie Sociální poznávání Sociální komunikace Mezilidské vztahy Agrese Sociální konflikty Vývojová psychologie Psychopatologie Duševní poruchy Psychologická pomoc Duševní hygiena	V průběhu vyučování předmětu ve všech ročnících jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.	Exkurze dle aktuální nabídky Organizace studentských voleb

Vzdělávací obor: Cvičení ze společenských věd			
Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rigorózně odlišit filosofování a filosofii - chápe rysy filosofie jako universální vědy - odlišuje jednotlivé výkony lidského ducha a chápe jejich odlišné funkce - rozumí specifice filosofické reflexe - rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - zná nejpodstatnější definice filosofie, chápe jejich odlišnosti, dovede interpretovat definici filosofie rozeznává jednotlivé filosofické vědy - orientuje se v novověké filosofii i současné filosofii - odliší hlavní proudy, směry a osobnosti filosofie devatenáctého a dvacátého století -rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) -vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje-objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly - u orgánů státní moci ČR - vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek problémů každodenního života občanů - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích - obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, - rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné 	<p>Ideologie</p> <p>Co to jsou ideologie funkce Nacionalismus, fašismus Liberalismus, Konzervatismus, Socialismus Anarchismus, Komunismus Fašismus, rasismus Enviromentalismus Křesťanská sociální nauka</p> <p>Filosofie a filosofování Základní filozofické otázky Filozofické vědy Mýtus o jeskyni Helénistická filozofie Immanuel Kant Česká filozofie a filozofové</p> <p>Etika</p> <p>Logika</p> <p>Metafyzika</p> <p>Religionistika</p>	<p>V průběhu vyučování předmětu ve všech ročníchch jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.</p>	<p>Exkurze dle aktuální nabídky</p> <p>Opakování témat společenských věd disciplín</p>

Vzdělávací obor: Cvičení ze společenských věd Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení</p> <p>- zvládá komunikaci ve styku s úřady uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky</p> <p>Dokáže graficky znázornit nabídku, poptávku a rovnováhu trhu a vysvětlit a znázornit na konkrétních příkladech jejich změny.</p> <p>Chápe jednotlivé typy konkurence s aplikací na běžné životní situace.</p> <p>Chápe význam a úlohu trhu v tržním hospodářství.</p> <p>Popíše mechanismy a nástroje fiskální, sociální a monetární politiky.</p> <p>Dokáže založit živnost nebo obchodní společnost s rozlišením výhod a nevýhod jednotlivých forem podnikání.</p> <p>Prakticky pracuje s finančním rozpočtem domácnosti a nalézá řešení jeho přebytku, příp. schodku.</p> <p>Chápe a popíše instrumenty a mechanismy finančních trhů.</p>	<p>Ekonomie a podnikání Konkurence dokonalá a nedokonalá Nabídka, poptávka, rovnováha trhu a jejich změny</p> <p>Fiskální a sociální politika Monetární politika Úloha státu v tržní ekonomice</p> <p>Právní formy podnikání</p> <p>Finance Finanční gramotnost Finanční trhy</p>		

1.10 Cvičení z humanitních věd

1.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z humanitních věd

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	2	2

Integrální součástí výuky dějepisu a občanského a společenskovedního základu na Českém reálném gymnáziu je Cvičení z humanitních věd. Žáci si tento předmět mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku studia na vyšším gymnáziu. Tento vyučovací předmět dovršuje předešlé vzdělávání v oboru společenskovedních disciplín. Prohlubuje znalosti žáků, učí je získávat vědomosti studiem, prací s prameny, diskusí, učí je pracovat s vědomostmi, užívat je. Umožňuje žákům formulovat vědomou reflexi sebe sama, společnosti, světa jako celku. Při práci v jednotlivých hodinách si žáci osvojují principy osobní angažovanosti a participace na společenském životě. Učí se diskutovat, argumentovat, ověřovat fakta a cíleně pracují s mediální gramotností.

Cvičení současně cíleně připravuje žáky k maturitní zkoušce, přijímacím pohovorům na vysoké školy i k dalšímu vlastnímu vědomému působení v duchovní sféře života. Rozvíjí vzdělávací obsah z oblasti moderních dějin, politologie, státovědy, mezinárodních vztahů a religionistiky.

1.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z humanitních věd

Vzdělávací obor: Cvičení z humanitních věd Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Na příkladu vybraných států vysvětlí dělení světa na dvě části.</p> <p>Do kontextu zařadí: bipolární svět, železná opona, Marhallův plán.</p> <p>Uvědomí si historické souvislosti v otázce rozpadu koloniálních impérií.</p> <p>Na vybraných zemích doloží vývoj po rozpadu koloniálního panství.</p> <p>Vysvětlí důvody vzniku NATO, jeho cíle a působení. Popíše reakci východního bloku.</p> <p>Na příkladech zemí třetího světa doloží konflikt obou mocenských bloků. Je</p>	<p>Bipolární svět na příkladu Řecka a Turecka. Otázka Kypru.</p> <p>Vznik Izraele 1948. Izraelské války s Araby.</p> <p>Dekolonizace Afriky na příkladu Portugalska (Mosambik, Angola) a Francie (Alžírsko)</p> <p>Jihoafriická republika, Apartheid, osobnost Nelsona Mandely</p> <p>Rozpad britského impéria v Commonwealth, otázka rozpadu britské Indie</p> <p>Německá otázka - blokáda Berlína, berlínská zeď. Sovětský svaz za Chruščova (kritika kultu osobnosti, vpád do Maďarska 1956, nástup Brežněva).</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané Z – evropské země</p> <p>Z – Rok Afriky</p> <p>OV – ústavy</p>	<p>Žáci si vyberou samostatné vstupy.</p>

Vzdělávací obor: Cvičení z humanitních věd Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>schopen aktuální dění v dané oblasti vysvětlit z historického hlediska.</p> <p>Chápe rozdílnosti vývoje západní a východoevropských zemí ve 2. polovině 20. století.</p> <p>Je schopen postihnout zásadní okamžiky vedoucí k rozpadu bipolárního světa.</p> <p>Hledá a nachází analogie mezi historickým děním doma a za hranicemi.</p> <p>Bude hledat podobnosti vzniku totalitního zřízení.</p> <p>Za pomoci novinových článků, televizních dokumentů, odborné literatury a filmů dokáže, jak a v čem se interpretace daného období liší.</p> <p>Za pomoci novinových článků, televizních dokumentů, odborné literatury a pamětníků dokáže, jak a v čem se interpretace daného období liší.</p>	<p>Kuba - karibská krize</p> <p>Indočína - konec francouzského panství. Americká invaze.</p> <p>USA za Kennedyho a Nixona. Aféra Watergate. Sovětský svaz za Brežněva. SALT I - III.</p> <p>Čína za Mao Ce-tunga Čína - cesta k velmocenskému postavení</p> <p>G 7 a třetí průmyslová revoluce. Konference KBSE v Helsinkách.</p> <p>Británie za Margaret Tatcherové. Francie v éře Gaulla, Pompidoua a Mitterranda. Německo za Adenauera, Brandta a Kohla. Papežství ve 2. polovině 20. století. Solidarita a pád komunismu v Polsku. Svět v éře Reagana a Gorbačova. Vznik Ruska. Válka v Jugoslávii.</p> <p>České dějiny 1945 – 2000</p> <p>Porážka demokracie v ČSR (Volby 1946. Spory ve vládě – odmítnutí Marshallova plánu. Průběh února 1948. K. Gottwald).</p> <p>Upevnění komunistického režimu v ČSR (Likvidace politických stran, nastolení totalitního státu. Politické procesy. Kulturní čistky).</p> <p>Nezdařený pokus o vybudování socialismu v Československu (Kolektivizace. Měnová reforma. A. Zápotocký. Novotného éra. Liberalizace poměrů)</p> <p>Od reformy k normalizaci (Pokus o reformu. Dva tisíce slov. Pražské jaro). Budování „reálného socialismu“ v ČSSR (Normalizace. Hospodářství a sociální politika. Opozice. Několik vět).</p> <p>Obnovení demokracie („Sametová revoluce“. Politický systém)</p> <p>Vznik ČR (Rozpad ČSFR. Politický systém)</p>	<p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>průřezové téma Multikulturní výchova Etnický původ</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Průřezové téma - Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech.</p> <p>Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>Průřezové téma Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení, média a mediální produkce, role médií v moderních dějinách).</p> <p>Průřezové téma - Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Návštěva regionálního oddělení Jihočeské vědecké knihovny</p> <p>Spolupráce s Ústavem pro studium totalitních režimů (přednáška. exkurze)</p>

Vzdělávací obor: Cvičení z humanitních věd Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <p>- zná strukturu EU - orientuje se v historii utváření EU - chápe legislativní proces v EU - chápe vztahy celku EU a jejích orgánů k jednotlivým členským zemím i naopak - umí popsat principy fiskální politiky EU - uvědomuje si důsledky členství České republiky v EU - rozumí pojmům integrace a dezintegrace - vysvětlí podstatu ekonomické, kulturní i politické globalizace - uvědomuje si klady i zápory globalizace - rozumí podstatě základních globálních problémů, usiluje o domýšlení současného stavu v budoucím vývoji</p>	<p>Evropská integrace podstata a význam integrace, Evropská unie, orgány EU, jednotná evropská měna</p> <p>Proces globalizace příčiny, projevy, důsledky Globální problémy</p> <p>Mezinárodní vztahy-věda, vývoj</p> <p>OSN-struktura, agentury, programy, orgány</p> <p>NATO</p>	<p>V průběhu vyučování předmětu ve všech ročnících jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.</p>	<p>Exkurze dle aktuální nabídky Opakování témat společenskovedních disciplín</p>

1.11 Anglická konverzace rozšiřující

1.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglická konverzace rozšiřující

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	2	2

Vzdělávací obsahy – předmět Rozšířená anglická konverzace je považován za komplement předmětu Anglický jazyk, který částečně realizuje obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk RVP gymnaziálního vzdělávání.

Rozšířená anglická konverzace je předmětem, který žákům nabízí dosažení úrovně B2 SERF. Výuka je zaměřena na tematické rozšiřování, upřesňování a aplikaci slovní zásoby za použití gramatických dovedností v mluveném i psaném projevu tak, aby žák po absolvování byl schopen složit odpovídající mezinárodní zkoušky úrovně B2 SERF.

1.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace rozšiřující

Vzdělávací obor: Anglická konverzace rozšiřující			
Ročník: 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže prezentovat sám sebe, hovořit o svých blízkých a charakterizovat známou osobu • Je schopen napsat esej • Je schopen hovořit o aktivitách volného času, o jejich klasifikaci podle deskriptorů • Je schopen napsat článek • Umí pohovořit o důvodech cestování, popsat dopravní prostředky • Je schopen komunikovat o cestách do zahraničí i tuzemsku, popsat možnosti ubytování • Je schopen napsat hodnotící zprávu • Je schopen mluvit o české a mezinárodní kuchyni, popsat způsoby přípravy pokrmů, objednávat v restauraci • Je schopen napsat recenzi • Umí hovořit o systému vzdělání v Čechách a porovnat se zahraničím, je schopen specifikovat obsah předmětů a pohovořit o budoucích studiích • Je schopen napsat pros / cons esej • Je schopen popsat jednotlivá povolání, způsob odměňování, umí napsat CV 	<p>Family</p> <p>Leisure activities</p> <p>Travelling, Transport</p> <p>Food, Eating habits</p> <p>Education</p> <p>Job, work</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p><u>Český jazyk a literatura</u></p> <p><u>Zeměpis,</u></p> <p><u>Dějepis</u></p> <p><u>Základy společenských věd</u></p> <p><u>Informatika</u></p>	

Vzdělávací obor: Anglická konverzace rozšiřující			
Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen pohovořit o filmu /knize/, popsat hlavní postavy a zápletku • Je schopen napsat neformální mail • debatuje o problematických společenských problémech • je schopen porovnat jednotlivosti ve vývoji lidské společnosti i z historického hlediska • Je schopen napsat charakteristiku osoby • Umí popsat základní environmentální a ekologické jevy, hovoří o fauně a floře různých zeměpisných pásů • Je schopen napsat článek zabývající se daným problémem • dokáže popsat zásadní vědecké a technologické události v dějinách lidstva • je schopen orientovat se v anglicky psaných instrukcích, návodech • Je schopen napsat popis /pracovní postup/ • orientuje se v záležitostech spojených s reáliemi anglicky mluvících zemí /zeměpis, dějepis, svátky, tradice, zvyky/ • Je schopen napsat článek o místě 	<p>Film, literature</p> <p>People and society</p> <p>Nature</p> <p>Science and Technology</p> <p>Great Britain, USA</p>	<p>1) Využití průřezových témat</p> <p>2) Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Biologie</p>	

Školní vzdělávací program

Škola právě pro tebe

Čtyřleté gymnázium - Příloha 2

Volitelné předměty 4, 5

2 Příloha 2 – volitelné předměty 4, 5

2.1 Seminář z matematiky

2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z matematiky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	0	3

Seminář z matematiky doplňuje a prohlubuje znalosti žáků získaných v předmětu matematika. Rozvíjí pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, rozvíjí logické myšlení, pěstuje všechny druhy paměti a vytváří prostorovou orientaci žáků. Prostřednictvím matematického aparátu vede žáky k matematickému myšlení, vytváření hypotéz a deduktivních úvah, což je prostředek k hlubšímu poznání okolního světa a základní předpoklad pro další studium. Hlavní důraz se klade na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů a na aplikace v běžném životě.

Výuka matematiky vede žáky k hledání objektivní pravdy, srozumitelné a věcné argumentaci, přesnému a zřetelnému vyjadřování se správnou dikcí. Při výuce je kladen důraz na aktivní činnost žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému studiu odborných textů, které prezentují formou prezentací nebo seminárních prací.

2.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z matematiky

Vzdělávací obor: Seminář z matematiky Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Příprava na maturitní zkoušku státní i školní.</p> <p>Příprava na přijímací zkoušky z matematiky na celé spektrum českých vysokých škol</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Výroky a množiny, operace, základy logiky 2. Vektorový počet 3. Přímka – analytické vyjádření v rovině a prostoru, metrické vztahy 4. Rovina – analytické vyjádření, metrické vztahy 5. Kuželosečky 6. Funkce – základní poznatky 7. Rovnice, nerovnice a soustavy s absolutní hodnotou 8. Rovnice, nerovnice a soustavy s parametrem 9. Grafické řešení rovnic, nerovnic a soustav 10. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice 11. Shodná a podobná zobrazení v rovině 12. Konstrukční úlohy 13. Planimetrické výpočty 14. Stereometrické výpočty 15. Goniometrie a trigonometrie 16. Posloupnosti a řady 17. Kombinatorika a pravděpodobnost 18. Komplexní čísla 19. Diferenciální počet a aplikace 20. Integrovaný počet a aplikace 21. Příprava k PZ na VŠ 	<p>fyzika – vektorové veličiny rychlost, zrychlení F: -zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin 2 veličin</p> <p>modelování fyzikálních a chemických dějů pomocí funkcí užití funkcí v ekonomii</p> <p>fyzika – numerické výpočty porovnání početního a grafického řešení, ověřování správnosti F – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy</p> <p>Aparát pro řešení fyzikálních a chemických úloh.</p> <p>Pochopení ekonomických kvantitativních pojmů. Mediální výchova - vyhodnocovat statistické informace, rozpoznávat integrační a globalizační procesy Fyzika – okamžité hodnoty</p>	

2.2 Seminář z fyziky

2.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z fyziky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	0	3

Seminář z fyziky je jednoletý volitelný předmět, který je určen hlavně pro žáky, kteří uvažují o studiu na lékařských fakultách a o maturitě z fyziky. Rozvíjí vědomosti žáků, jejichž základy si osvojili v předmětu fyzika. Vytváří předpoklady pro hledání a poznávání fyzikálních faktů i jejich vzájemných souvislostí, rozvíjí abstraktní myšlení, představivost, tvořivost a schopnost logického úsudku. Seminář z fyziky prohlubuje a doplňuje vědomosti a dovednosti, zkoumání příčin fyzikálních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Při výuce je kladen důraz na aktivní činnost žáků.

2.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z fyziky

Vzdělávací obor: Seminář z fyziky Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Zná rozdělení a popis základních pohybů v kinematice. Umí řešit problémy popisu pohybujícího se hmotného bodu. Umí vysvětlit příčiny a zákonitosti pohybů v různých vztažných soustavách. Zná různé druhy pohybů tuhého tělesa. Umí skládat a rozkládat síly v tělese. Rozlišuje různé druhy rovnovážných poloh. Umí vysvětlit a odvodit základní zákony hydromechaniky a dokáže aplikovat jejich využití. Zná podstatu a účinky gravitačního pole. Umí ho vyšetřit pomocí fyzikálních veličin. Chápe podstatu tíhového pole a vyšetří pohyby v něm. Rozumí vlastnostem elektrického náboje a elektrického pole. Rozlišuje různé chování náboje v látkách. Chápe vztah práce a energie. Rozlišuje různé druhy energie a dokáže vysvětlit konkrétní příklady zákona zachování energie. Rozumí základním poznatkům složení látek. Zná podstatu veličin teplota a teplo. Vysvětlí zákon zachování energie v termodynamice. 	<p>Kinematika pohybů hmotného bodu.</p> <p>Dynamika pohybů hmotného bodu.</p> <p>Mechanika tuhého tělesa.</p> <p>Mechanika kapalin a plynů.</p> <p>Gravitační pole a pohyby v něm.</p> <p>Elektrický náboj a elektrické pole.</p> <p>Druhy energie a jejich vzájemné přeměny.</p> <p>Základní poznatky molekulárně kinetické teorie stavby látek.</p>	<p>Fyzika zasahuje do průřezového tématu Environmentální výchova v těchto oblastech.</p> <p>Uvědomovat si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě. Pochopit, že člověk potřebuje využívat přírodní zdroje energie ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození přírody.</p> <p>Vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají. Poznat propojenost přírodních systémů a pochopit, že narušení jedné složky může vést k zhroutilí celého systému.</p>	

Vzdělávací obor: Seminář z fyziky Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže popsat a vyšetřit jednoduché děje s ideálním plynem a dokáže vysvětlit význam teorie při získávání práce z vnitřní energie plynů. Vysvětlí princip tepelných strojů. Dokáže vysvětlit vlastnosti kapalin a jevy, které se zde vyskytují. Umí vysvětlit složení, vlastnosti a děje, které probíhají v pevných látkách a zná jejich praktické využití v praxi. Vysvětlí podmínky přechodu do jiného skupenství a zákonitosti, které zde platí. Rozlišuje mezi dějem a fyzikální veličinou. Zná základní zákonitosti pro vedení stejnosměrného proudu. Zná princip vedení proudu v polovodičích, různé typy a základní jevy. Zná základní zákonitosti elektrolýzy. Rozeznává různé druhy výbojů. Chápe význam střídavého proudu a jeho chování v různých typech obvodů. Rozlišuje dvě formy hmoty a rozumí vzájemné interakci. Chápe podstatu a význam elektromagnetické indukce a její význam pro praxi. Zná význam harmonického kmitání a praktické aplikace v praxi. Rozlišuje různé typy mechanického vlnění a chování v různém prostředí. Rozumí podstatě elektromagnetické vlny a zná její aplikace v praxi. Chápe světlo jako druh elektromagnetické vlny a vidí v přírodě jeho vlastnosti. Umí vysvětlit a vyřešit různé typy optického zobrazování, jejich kombinace a praktické využití. Dokáže chápat podstatu světla jako kvanta a vysvětlit jevy které z toho vyplývají. Zná stavbu atomu a vysvětlí jevy které z toho vyplývají. 	<p>Struktura a vlastnosti plynů.</p> <p>Struktura a vlastnosti kapalin.</p> <p>Struktura a vlastnosti pevných látek.</p> <p>Skupenské přeměny látek.</p> <p>Stejnoseměrný proud.</p> <p>Elektrický proud v polovodičích.</p> <p>Elektrický proud v kapalinách a plynech.</p> <p>Obvody střídavého proudu.</p> <p>Vzájemné působení látky a pole.</p> <p>Elektromagnetická indukce.</p> <p>Kmitavý pohyb.</p> <p>Mechanické vlnění.</p> <p>Elektromagnetické vlnění.</p> <p>Vlnové vlastnosti světla.</p> <p>Optické zobrazování.</p> <p>Kvantové vlastnosti světla</p> <p>Stavba atomu</p>		

2.3 Seminář z chemie

2.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu *Seminář z chemie*

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	0	3

Seminář z chemie je volitelný předmět, který volně navazuje na studium chemie v předešlých ročnících. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, která slouží i jako chemická laboratoř.

Žáci by měli získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Součástí je příprava k ústní maturitní zkoušce a na přijímací zkoušky na lékařské, farmaceutické, veterinární fakulty a fakulty s přírodovědným zaměřením.

2.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie

Vzdělávací obor: Seminář z chemie Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismu charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam. využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů. předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků. Využívá znalosti o částicové struktuře látek, o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku a jeho význam pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organických sloučenin při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní strukturu organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Biochemie <ul style="list-style-type: none"> lipidy sacharidy proteiny nukleové kyseliny enzymy vitaminy hormony alkaloidy Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> klasifikace a struktura látek názvosloví anorganických sloučenin stavba atomu periodická soustava prvků chemická vazba soustavy chemické reakce základy reakční kinetiky základy termochemie teorie kyselin a zásad veličiny a výpočty v chemii Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> vodík s-prvky p-prvky d-prvky f-prvky surovinové zdroje Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> úvod do organické chemie uhlovodíky deriváty uhlovodíků heterocykly syntetické makromolekulární látky 	<ul style="list-style-type: none"> Biologie Fyzika EV- geologie Matematika Biologie Geologie EV Člověk a životní prostředí EV Člověk a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> prohloubení vědomostí, znalostí a dovedností pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacímu řízení na vysoké a vyšší odborné školy

2.4 Seminář z dějepisu

2.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	0	3

Integrální součástí výuky dějepisu na Českém reálném gymnáziu je seminář z dějepisu. Žáci si ho mohou zvolit v posledním roce studia.

Základním cílem semináře z dějepisu je zdokonalení myšlení v historických souvislostech, dále pak hledání a nalézání spojitostí napříč epochami a tvoření vlastního úsudku k danému problému. Žák se učí pracovat s literaturou a prameny, podrobovat je kritice a následně je ústně i písemně strukturovat.

Hlavní důraz je kladen na podrobné poznání dějin 19. a 20. století, není však opomenut ani předchozí dějinný vývoj, pokud s danou epochou a regionem souvisí. Volba tohoto dějinného úseku souvisí s požadavky vysokých škol a národních srovnávacích zkoušek.

2.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu

Vzdělávací obor: Seminář z dějepisu Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Doloží, jak se politický vývoj odrazil na rozdílné podobě států v Evropě a ve světě.</p> <p>Vysvětlí, co z Anglie udělalo koloniální velmoc a dílnu světa. Vysvětlí, jak a proč ji dohnaly USA a Prusko. Vysvětlí, proč války o kolonie přerostly ve válku světovou. Popíše vznik mocenských bloků.</p> <p>Popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek.</p> <p>Na příkladech Itálie, Německa a SSSR doloží vznik totalitních ideologií. Vysvětlí roli evropských států při jejich vzniku.</p>	<p>Evropa 1815 - 1830 Průmyslová revoluce Revoluční rok 1830 Jaro národů, revoluce v Itálii a ve Francii Revoluce 1848 v Německu a Rakousku 1848 v Uhrách, úvod do revoluce v Čechách Revoluce v Čechách, Bachův absolutismus</p> <p>Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie Sjednocení Německa; Pařížská komuna, pád císařství Industrializace Čech císař František Josef I. České země ve 2. polovině 19. století (státoprávní boj, aktivní politika)</p> <p>Éra převratných vynálezů (věda a technika na přelomu 19. a 20. st.) Občanská válka v USA</p> <p>České země před I. sv. válkou (hospodářství, Omladina, politické strany, Masaryk)</p> <p>Imperialismus a kolonialismus, Balkán na konci 19. století Svět na konci 19. století (Francie, Británie, Německo) Svět na konci 19. století (Rusko) První světová válka (1914 - 1915) První světová válka (1916 - 1918) Rusko 1905 - 1918 Vznik ČSR (svět) Vznik ČSR (domov) Pařížská mírová konference</p> <p>Evropa po I. sv. válce Rusko 1918 - 1924</p> <p>Stalinské Rusko Hospodářská krize Nástup fašismu v Itálii Německo po válce Zlatá 20. léta SSSR 1929 - 1941 Nástup Hitlera k moci</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>Z – evropské země</p> <p>OV – ústavy Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Seminář se přizpůsobí požadavkům vysokých škol, na které se hlásí. Žáci si vyberou samostatné vstupy.</p>

Vzdělávací obor: Seminář z dějepisu Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vysvětlí společné rysy a odlišnosti nacismus, komunismu a fašismu.</p> <p>Doloží výsledky jejich působení v jednotlivých zemích.</p> <p>Vysvětlí rozdělení světa na mocenské bloky.</p> <p>Vysvětlí fenomén první republiky. Popíše formování politického systému ČSR, zná nejvýznamnější představitele. Umí zařadit ČSR do evropského kontextu.</p> <p>Na příkladu antisemitských afér a „konečného řešení“ doloží, jak se může stát podílet na likvidaci vlastních občanů. Je schopen postavení Židů zobecnit na postavení jiných etnik (a menšin).</p> <p>Na příkladu vybraných států vysvětlí dělení světa na dvě části.</p> <p>Uvědomí si historické souvislosti v otázce rozpadu koloniálních impérií.</p> <p>Na vybraných zemích doloží vývoj po rozpadu koloniálního panství.</p> <p>Vysvětlí důvody vzniku NATO, jeho cíle a působení. Popíše reakci východního bloku.</p> <p>Na příkladech zemí třetího světa doloží konflikt obou mocenských bloků. Je schopen aktuální dění v dané oblasti vysvětlit z historického hlediska.</p>	<p>Mezinárodní politika ve 30. letech</p> <p>Budování ČSR 1918 - 1929 Politický systém ČSR, vývoj v zemi 1929 – 1934 ČSR 1934 - 1938 Druhá republika</p> <p>Hilsneriáda Dreyfusova aféra Holocaust</p> <p>II. světová válka ve světě II. světová válka v domácích dějinách</p> <p>Navázání na výsledky 2. sv. války na příkladu Řecka a Turecka. Otázka Kypru. Vznik Izraele 1948. Izraelské války s Araby.</p> <p>Dekolonizace Afriky na příkladu Portugalska (Mosambik, Angola) a Francie (Alžírsko) Jihoafrická republika, Apartheid, osobnost Nelsona Mandely Rozpad britského impéria v Commonwealth, otázka rozpadu britské Indie Kuba - karibská krize</p> <p>Sovětský svaz za Chruščova (kritika kultu osobnosti, vpád do Maďarska 1956, nástup Brežněva). USA za Kennedyho a Nixona. Aféra Watergate. Sovětský svaz za Brežněva. SALT I - III. Německá otázka - blokáda Berlína, berlínská zeď. Čína za Mao Ce-tunga Čína - cesta k velmocenskému postavení Indočína - konec francouzského panství. Americká invaze.</p>	<p>Čj – literatura doby první republiky</p> <p>Občanská společnost a stát</p> <p>průřezové téma Multikulturní výchova Etnický původ</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Průřezové téma - Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech.</p> <p>Z – Rok Afriky</p> <p>Z</p>	<p>Návštěva regionálního oddělení Jihočeské vědecké knihovny</p>

Vzdělávací obor: Seminář z dějepisu Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Je schopen postihnout zásadní okamžiky vedoucí k rozpadu bipolárního světa.</p> <p>Chápe rozdílnosti vývoje západní a východoevropských zemí ve 2. polovině 20. století.</p> <p>Hledá a nachází analogie mezi historickým děním doma a za hranicemi.</p> <p>Bude hledat podobnosti vzniku totalitního zřízení.</p> <p>Za pomoci novinových článků, televizních dokumentů, odborné literatury a filmů dokáže, jak a v čem se interpretace daného období liší.</p> <p>Za pomoci novinových článků, televizních dokumentů, odborné literatury a pamětníků dokáže, jak a v čem se interpretace daného období liší.</p>	<p>G 7 a třetí průmyslová revoluce. Konference KBSE v Helsinkách.</p> <p>Británie za Margaret Thatcherové. Francie v éře Gaulla, Pompidoua, Estaigna Francie v éře Mitterranda. Německo za Adenauera, Brandta, Schmidta a Kohla. Frankistický režim ve Španělsku a jeho pád. Papežství ve 2. polovině 20. století. Solidarita a pád komunismu v Polsku. Svět v éře Reagana a Gorbačova. Vznik Ruska. Obnovení svrchovanosti Pobaltí. Válka v Jugoslávii.</p> <p>České dějiny 1945 – 2000</p> <p>Porážka demokracie v ČSR (Volby 1946. Spory ve vládě – odmítnutí Marshallova plánu. Průběh února 1948. K. Gottwald).</p> <p>Upevnění komunistického režimu v ČSR (Likvidace politických stran, nastolení totalitního státu. Politické procesy. Kulturní čistky).</p> <p>Nezdařený pokus o vybudování socialismu v Československu (Kolektivizace. Měnová reforma. A. Zápotocký. Novotného éra. Liberalizace poměrů)</p> <p>Od reformy k normalizaci (Pokus o reformu. Dva tisíce slov. Pražské jaro). Budování „reálného socialismu“ v ČSSR (Normalizace. Hospodářství a sociální politika. Opozice. Několik vět).</p> <p>Obnovení demokracie („Sametová revoluce“. Politický systém)</p> <p>Vznik ČR (Rozpad ČSFR. Politický systém)</p> <p>Dějiny Českých Budějovic.</p>	<p>Z</p> <p>Spolupráce s Ústavem pro studium totalitních režimů (přednáška. exkurze)</p> <p>Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Průřezové téma Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení, média a mediální produkce, role medií v moderních dějinách).</p> <p>Průřezové téma - Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Prohlídka archivu v Českých Budějovicích.</p>

2.5 Seminář ze zeměpisu

2.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	0	3

Cílem Semináře ze zeměpisu je upevnění vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a výstupům pro jednotlivá témata oboru Geografie.

Seminář ze zeměpisu v sobě zahrnuje informace a poznatky jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Předmět vykazuje významný integrační potenciál. Vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech a integruje je v dimenzi prostoru povrchu Země. Proto významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP GV – „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Environmentální výchova“, „Multikulturní výchova“ a „Digitální kompetence“.

Předmět pokládá za svůj úkol zasvětit žáka do geografického pohledu na svět, dát mu možnost objevovat nové, sledovat zajímavé a ukázat cenu zkušenosti, která běžně nepatří do jeho světa.

2.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu

Vzdělávací obor: Seminář ze zeměpisu Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše pohyby Země a jejich důsledky - aplikuje Keplerovy zákony na porovnání pohybů planet sluneční soustavy a objasní důsledky z toho vyplývající pro Zemi - vyjádří principy fungování pohybů Země v příkladech 	POHYBY ZEMĚ A JEJICH DŮSLEDKY	Seminář z Fyziky	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše kartografické vyjadřovací metody - vysvětlí společenský význam mapy, používá mnoho druhů map k vysvětlení konkrétního důsledku v interakci člověk - příroda - čte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map - rozpozná, jaké jevy ovlivňovaly a ovlivňují lidská rozhodnutí, která se týkají prostorových vazeb 	KARTOGRAFIE		výuka geografických informačních a navigačních systémů probíhá ve spolupráci s katedrou geografie PF JCU
<ul style="list-style-type: none"> - objasní s použitím znalostí o deskové tektonice vývoj pevnin a oceánů, vznik pohoří, sopečnou činnost a zemětřesení - zhodnotí vliv geomorfologických sil, které utvářely různé typy georeliéfu - popíše vznik antropogenních tvarů reliéfu, zhodnotí míru narušení krajiny 	LITOSFÉRA – ENDOGENNÍ A EXOGENNÍ ČINITELÉ TROPOSFÉRA	Geologie: Složení a struktura Země – integrováno Geologie: Geologické procesy v litosféře - integrováno PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní planetární cirkulaci atmosféry - objasní vliv skleníkového efektu na život na Zemi - porovná oblasti s odlišným podnebím v různých částech světa 	TROPOSFÉRA – POČASÍ A PODNEBÍ	Seminář z fyziky Seminář z chemie Seminář z biologie	
<ul style="list-style-type: none"> -zhodnotí vlastnosti mořské vody, objasní příčiny a důsledky pohybů mořské vody - specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu a zařadí ji do určitého typu - zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti 	HYDROSFÉRA – SVĚTOVÉ OCEÁNY A VODSTVO PEVNIN		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva, uvede příklady - popíše vzájemnou provázanost složek přírodního prostředí v konkrétní přírodní zóně 	PŘÍRODNÍ KRAJINY ZEMĚ	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahu organismu a prostředí Společenské vědy Seminář z biologie	prohloubení a systematizace učiva
<ul style="list-style-type: none"> -popíše zákonitosti a trendy územního rozložení obyvatelstva - rozliší fáze demografické revoluce 	OBYVATELSTVO A SÍDLA	PT: Výchova k myšlení	

Vzdělávací obor: Seminář ze zeměpisu Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv přírodního, sociálního a kulturního prostředí na demografický vývoj lidské společnosti - zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva - posoudí geografickou polohu, funkce, strukturu a význam sídla v systému osídlení a jeho změny v čase - popíše zákonitosti a trendy územního rozložení jednotlivých sektorů světového hospodářství - vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření - určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství - zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství jako otevřeného dynamického systému - zhodnotí výhody a rizika sektorové specializace pro území - řeší možnosti rozvoje určitého odvětví hospodářství na základě známých charakteristik přírodních a sociálních složek území - určí funkce hlavních světových ekonomických i politických organizací a seskupení - zhodnotí zařazení Česka do evropských a světových integrací - zhodnotí vzájemné působení složek a prvků přírodní sféry - posoudí přírodní bohatství makroregionu - popíše strukturu sociálněgeografické sféry a její regionální členění - na konkrétních příkladech aplikuje znalosti obecných zákonitostí sociální sféry - vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení ekonomického potenciálu - vymezí regionální rozdíly v odvětvové struktuře hospodářství - podle zvolených kritérií rozdělí makroregion do celků nižšího řádu - určí jevy a procesy regionu, které mají globální význam - zhodnotí z různých hledisek význam regionu ve světě - posoudí území ČR z hlediska přírodních podmínek a zdrojů 	<p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – PRIMÉR</p> <p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – SEKUNDÉR</p> <p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – TERCIÉR</p> <p>MEZINÁRODNÍ INTEGRACE</p> <p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <p>AFRIKA</p> <p>SEVERNÍ AMERIKA</p> <p>JIŽNÍ AMERIKA</p> <p>VÝCHODNÍ A JIHOVÝCHODNÍ ASIE</p> <p>JIŽNÍ A JIHOZÁPADNÍ ASIE RUSKO A SNS</p> <p>ZÁPADNÍ A SEVERNÍ EVROPA</p> <p>STŘEDNÍ EVROPA</p> <p>JIŽNÍ A VÝCHODNÍ EVROPA</p>	<p>v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Společenské vědy Seminář z dějepisu</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Životní prostředí ČR</p>	<p>prohloubení a systematizace učiva</p>

Vzdělávací obor: Seminář ze zeměpisu Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vliv přírodních podmínek na rozvoj společnosti - vysvětlí fáze průběhu demografického vývoje obyvatel ČR - zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje osídlení území - vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí, industriálních a obslužných zón, dopravních sítí, oblastí cestovního ruchu - zhodnotí postavení a charakter hlavních rozvojových jader a periferních oblastí - zdůvodní příčiny a uvede důsledky nerovnoměrného rozvoje světa - ukáže rozdílné aspekty a kritéria hodnocení chudoby a bohatství 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA- PŘÍRODNÍ POMĚRY</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA – OBYVATELSTVO A SÍDLA</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA – HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>	

2.6 Seminář z literatury a dějin umění

2.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z literatury a dějin umění

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	0	3

Seminář z literatury a dějin umění je volitelným předmětem a vyučuje se tři hodiny týdně ve 4. ročníku. Svým obsahem navazuje na předměty Český jazyk a literatura a Výtvarná výchova. Žáci si rozšíří znalosti uměleckých epoch od starověku po současnost, učí se samostatně interpretovat a porovnávat slovesné a vizuální umění v různých obdobích a tvořit slovesná a výtvarná díla různých stylů, pracují s odbornými a populárně naučnými příručkami.

2.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z literatury a dějin umění

Vzdělávací obor: Seminář z literatury a dějin umění Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák velmi dobře se orientuje ve vývoji uměleckých epoch od starověku po současnost, popíše jejich typické znaky, zná významné představitele a jejich díla, pracuje samostatně s odbornou literaturou týkající se vývoje uměleckých směrů, učí se porovnávat slovesné a vizuální umění v různých obdobích, zkouší tvořit vlastní výtvarná díla i literární texty různých stylů, seznámí se s vybranými filmovými adaptacemi známých literárních děl a dokáže porovnat literární předlohu s filmem, v diskusi dokáže obhájit svůj názor a podložit svá tvrzení argumenty</p>	<p>Umělecké směry a literární a výtvarné skupiny – starověká, zejm. antická kultura, středověké výtvarné a slovesné umění, renesance, baroko, klasicismus, preromantismus, romantismus, realismus, naturalismus, dekadence, impresionismus, symbolismus, moderní směry (např. kubismus, dadaismus, expresionismus apod.), Skupina 42, umění všedního dne, neorealismus, socialistický realismus, magický realismus, existencialismus, beatníci, postmoderna, současné výtvarné a literární trendy, tradiční lidová tvorba a lidová slovesnost</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Aktuální výstavy</p>

2.7 Seminář z ekonomie

2.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z ekonomie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	0	3

Předmět Seminář z ekonomie doplňuje a prohlubuje vzdělání vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce a dále rozšiřuje vědomosti žáků o zcela nové poznatky v oblasti ekonomie, financí a podnikání. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přesahuje kromě společenských věd dále do matematiky a angličtiny, jelikož je výuka částečně vedena v tomto jazyce. Cílem semináře z ekonomie je vést žáky k podnikavosti, rozšiřující finanční gramotnosti a schopnosti chápat ekonomické jevy ve vztahu k běžným životním situacím. Dále seminář připravuje žáky na přijímací zkoušky na vysoké školy ekonomického charakteru. Výuka probíhá v učebně s interaktivním displejem a při výuce jsou využívány v co největší možné míře digitální pomůcky ve formě notebooků, tabletů a dalšího vybavení školy.

Vyučuje se jako předmět volitelný v posledním ročníku s tří hodinovou dotací týdně.

2.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z ekonomie

Vzdělávací obor: Seminář z ekonomie Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe princip hranice produkčních možností a její změny • Dokáže graficky znázornit rovnováhu mezi nabídkou a poptávkou a její změny • Chápe rozdíl mezi dokonalou a nedokonalou konkurencí, vysvětlí jedn. typy nedokonalé konkurence • Je schopen diskutovat o aktuálních makroekonomických problémech a navrhnout jejich řešení • Ja schopen konverzovat v angličtině o ekonomické problematice • Vymyslí předmět podnikání fiktivní firmy, absolvuje proces registrace na obchodním rejstříku, vymyslí vlastní webové stránky, organizační strukturu, komunikuje se státními institucemi, podává daňová přiznání, provádí bankovní operace • Prezentace fiktivní firmy na veřejnosti • Dokáže prezentovat sebe i podnikání fiktivní firmy v angličtině. • Vysvětlí jednotlivé typy finančních produktů, možnosti investování • Chápe základní principy metod hodnocení ekonomické efektivity • Dokáže zaúčtovat jednoduché účetní operace, rozumí údajům v účetních výkazech 	<p>Mikroekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPF – hranice produkčních možností • Nabídka, poptávka a jejich elasticita • Rovnováha trhu a její změny • Dokonalá a nedokonalá konkurence • základy mikroekonomie v anglickém jazyce <p>Makroekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní MAE ukazatele • agregátní poptávka a nabídka • Daňová soustava • Fiskální politika • Monetární politika • Základy makroekonomie v anglickém jazyce <p>Podnikání <u>Fiktivní firma</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Založení firmy • Registrace k daním a pojištění • Komunikace s bankou, finančním úřadem, pojišťovnami • Vedení firmy • Marketing a PR firmy • Firemní komunikace v anglickém jazyce • Základy obchodní angličtiny <p>Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finanční produkty a investice • Metody hodnocení ekonomické efektivity investičních projektů – ČSH, VVP, doba návratnosti <p>Účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princip podvojného účetnictví • Účetní výkazy • Slovní zásoba v anglickém jazyce 	<p>Společenské vědy</p> <p>Angličtina</p> <p>Matematika</p>	

2.8 Seminář z přírodních věd

2.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z přírodních věd

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	0	3

Cílem Semináře z přírodních věd je upevnění a rozšíření vědomostí, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a očekávaným výstupům vybraných témat z oboru chemie a biologie. Seminář z přírodních věd aplikuje učivo probrané v rámci těchto předmětů v předchozích ročnících na témata ležící na rozhraní chemie a biologie, jako je biochemie, fyziologie živých soustav, buněčná biologie či genetika. Tímto způsobem předmět vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech. Předmět počítá s žákem, který má zájem o prohloubení přírodovědných znalostí, vysokoškolské studium přírodních věd nebo bádá o podstatě života z čiré zvědavosti. Předmět svým seminárním způsobem vedení významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP G.

Předmět pokládá za svůj úkol zasvětit žáka do problematiky metabolismů živých soustav, buněčné biologie a principů dědičnosti. Zároveň předmět pokládá za svůj úkol vybavit žáka rozmanitými kompetencemi. Cílem předmětu je mimo jiné vést žáka k samostatnosti, sebekázni a zvědavosti při studiu, resp. k touze kriticky se ptát a následně objevovat. Ovládnutí naznačené problematiky a osvojení zmíněných dovedností a kompetencí je totiž považováno za nezbytné ke složení maturitní zkoušky z chemie a biologie a k následnému přijetí a kvalitnímu studiu zejména na přírodovědeckých či lékařských fakultách vysokých škol.

2.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z přírodních věd

Vzdělávací obor: Seminář z přírodních věd Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích (zejména slabé vazebné interakce a konjugované systémy dvojných vazeb) zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, zejména informačních biopolymerů a biologicky aktivních látek využívá triviální popř. anglické názvy při popisu chemických sloučenin a reakcí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech objasní strukturu, funkci a význam sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech (zejména proteiny/enzymy, nukleové kyseliny, dále lipidy, sacharidy, vitaminy) charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam pro živé organismy (glykolýza, Krebsův cyklus, oxidace MK, ...) využívá znalosti o redoxním potenciálu k objasnění energetiky metabolických procesů vyjmenuje základní kategorie enzymů a popíše význam enzymů z hlediska reakční kinetiky vyjmenuje charakteristiky živých organismů objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projev prokaryotických a eukaryotních buněk, dále porovná organismy s prokaryotickým a eukaryotickým typem buněk z fylogenetického hlediska zhodnotí postavení virů v živé přírodě popíše buněčný cyklus eukaryotních buněk, zhodnotí význam kontrolních bodů buněčného cyklu a popíše organizaci DNA v jádře v průběhu buněčného cyklu popíše mitózu a meiózu, zhodnotí odlišnosti a společné rysy obou procesů popíše základní metabolické dráhy charakteristické pro fotosyntetické organismy (fotosyntéza, Calvinův cyklus) využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů zasadí současné poznání v oblasti genetiky do historického kontextu, jmenuje významné osobnosti genetiky a popíše jejich přínos analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě (vyjmenuje oblasti lidského života, ve kterých mají praktické uplatnění poznatky z genetiky) popíše centrální dogma molekulární genetiky, objasní replikaci genů, objasní vztah mezi DNA a proteiny, popíše proteosyntézu a transkripci definuje genetický kód a používá jej k řešení jednoduchých úkolů používá základní pojmy a znalosti z obecné genetiky (Mendelovy postuláty, vazba genu, ...) k popisu běžných genetických jevů pozorovatelných v přírodě s přesahem do lékařské genetiky (běžné genetické poruchy a syndromy) a populační genetiky (Hardy-Weinbergův zákon) žák zhodnotí přínos a rizika GMO a genové terapie 	<p>Obecná chemie</p> <p>Organická chemie</p> <p>Biochemie</p> <p>Obecná biologie</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>Genetika</p>	<p>Chemie, fyzika, cvičení z chemie, seminář z fyziky</p> <p>Chemie, cvičení z chemie</p> <p>Chemie, biologie, cvičení z chemie, cvičení z biologie PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>Biologie, Cvičení z biologie</p> <p>Biologie, Cvičení z biologie</p> <p>Biologie, Cvičení z biologie PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě PT: Osobní a sociální výchova TO: morálka všedního dne</p>	<p>Různé tematické okruhy z průřezových o tématu Osobní a sociální výchova (zejména <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace a seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>) jsou řešeny pravidelně v průběhu celého školního roku v rámci sebehodnocení a sebereflexe žáků.</p>

2.9 Rozšířená anglická konverzace

2.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Rozšířená anglická konverzace

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	0	3

Předmět rozšířená anglická konverzace je považován za komplement předmětu anglický jazyk, který částečně realizuje obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk RVP gymnaziálního vzdělávání.

Rozšířená anglická konverzace je předmětem, který žákům nabízí dosažení úrovně B2 SERF. Výuka je zaměřena na tematické rozšiřování, upřesňování a aplikaci slovní zásoby za použití gramatických dovedností v mluveném i psaném projevu tak, aby žák po absolvování byl schopen složit odpovídající mezinárodní zkoušky úrovně B2 SERF.

Předmět je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností a zlepšení plynulosti, přesnosti a šíře slovní zásoby v ústním projevu a vede ke zdokonalení písemného projevu při tvorbě požadovaných slohových útvarů. Škála témat a používaných metod napomáhá k rozvoji zásadních kompetencí žáka – komunikativní, sociální, personální i kompetence k učení. Žák má možnost sebevyjádření a sebe prezentace, což vyžaduje jeho aktivní přístup a značný stupeň samostatného uvažování. Prohlubuje i vědomí nutnosti být ohleduplný, empatický a vnímat cizí názor, což je zároveň součástí komunikační strategie každé ústní zkoušky.

2.9.2 *Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rozšířená anglická konverzace*

Vzdělávací obor: Rozšířená anglická konverzace			
Ročník: OKTÁVA			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže prezentovat sám sebe, hovořit o svých blízkých a charakterizovat známou osobu • Je schopen napsat esej • Je schopen hovořit o aktivitách volného času, o jejich klasifikaci podle deskriptorů • Je schopen napsat článek • Umí pohovořit o důvodech cestování, popsat dopravní prostředky • Je schopen komunikovat o cestách do zahraničí i tuzemsku, popsat možnosti ubytování • Je schopen napsat hodnotící zprávu • Je schopen mluvit o české a mezinárodní kuchyni, popsat způsoby přípravy pokrmů, objednávat v restauraci • Je schopen napsat recenzi • Umí hovořit o systému vzdělání v Čechách a porovnat se zahraničím, je schopen specifikovat obsah předmětů a pohovořit o budoucích studiích • Je schopen napsat pros / cons esej • Je schopen popsat jednotlivá povolání, způsob odměňování, umí napsat CV • Je schopen pohovořit o filmu /knize/, popsat hlavní postavy a zápletku • Je schopen napsat neformální mail • debatuje o problematických společenských problémech • je schopen porovnat jednotlivosti ve vývoji lidské společnosti i z historického hlediska • Je schopen napsat charakteristiku osoby • Umí popsat základní environmentální a ekologické jevy, hovoří o fauně a floře různých zeměpisných pásů • Je schopen napsat článek zabývající se daným problémem • dokáže popsat zásadní vědecké a technologické události v dějinách lidstva • je schopen orientovat se v anglicky psaných instrukcích, návodech • Je schopen napsat popis /pracovní postup/ • Orientuje se v záležitostech spojených s reáliemi anglicky mluvících zemí /zeměpis, dějepis, svátky, tradice, zvyky/ • Je schopen napsat článek o místě 	<p>Family</p> <p>Leisure activities</p> <p>Travelling, Transport</p> <p>Food, Eating habits</p> <p>Education</p> <p>Job, work</p> <p>Film, literature</p> <p>People and society</p> <p>Nature</p> <p>Science and Technology</p> <p>Great Britain, USA</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Informatika</p> <p>Biologie</p>	

2.10 Seminář z informatiky

2.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z informatiky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová dotace	0	0	0	3

Seminář z informatiky navazuje na předmět Informatika, vyučovaný v 1. a 2. ročníku. Částečně také doplňuje volitelný předmět Informatika a programování, který si zájemci mohou zvolit pro studium ve 3. a 4. ročníku. Klade důraz na praktické využití, propojení a rozšíření stávajících znalostí a dovedností. Základem vzdělávacího obsahu předmětu jsou sylaby mezinárodně uznávaného certifikátu projektu ICDL (International Certificate of Digital Literacy). Po absolvování předmětu by měli být žáci schopni uspět u vybraných modulů ICDL. Vedlejším cílem předmětu je připravit studenty na maturitní zkoušku z informatiky a usnadnit jim využívání prostředků ICT při studiu na vysoké škole.

Předmět *Seminář z informatiky* především rozšiřuje již nabyté znalosti a dovednosti při práci s digitálními zařízeními, se softwarovými aplikacemi, při vyhledávání, kritickém posuzování a použití informací z internetu a dalších informačních zdrojů. Nedílnou součástí je práce s nástroji, využívajícími umělou inteligenci, dodržování zásad kybernetické bezpečnosti a informační etiky.

K výuce je dispozici jedna počítačová učebna vybavená výpočetní technikou, tři mobilní notebookové učebny, sada fotoaparátů a tablety s elektronickými tužkami.

2.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z informatiky

Vzdělávací obor: Seminář z informatiky Ročník: 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním konceptům IT, hardware a software, ukládání dat a paměť, používání informačních sítí, bezpečnost a právní otázky • ovládá základní práci s operačním systémem a se soubory, zálohování a ochrana dat • používá textový editor pro tvorbu a úpravy běžných textových dokumentů, včetně vkládání tabulek, obrázků, obsahu a rejstříků. Umí rozdělit dokument na oddíly, opatřit ho poznámkami a připravit ho pro hromadnou korespondenci • pracuje s tabulkami a grafy, používá jednoduché vzorce a funkce, rozpoznává chyby ve vzorcích • vytváří a upravuje prezentace s využitím textů, obrázků, objektů, diagramů, grafů, animací a zvuků • používá internetový prohlížeč, vyhledává informace, pracuje s e-mailem, kalendářem, úkoly a kontakty • používá grafické editory pro úpravy obrázků, práci s textem, aplikaci efektů a přípravu obrázků k tisku • vytváří a upravuje statické webové stránky s použitím HTML a kaskádových stylů • zná základní principy bezpečného používání IT, zabezpečení počítače, zálohování dat a bezpečné chování na internetu • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává informace z internetu, vytváří nový obsah a strukturovaně předává získané informace 	<p>Koncepty informačních technologií (M1)</p> <p>Základy práce s počítačem a správa souborů (M2)</p> <p>Zpracování textu (M3)</p> <p>Práce s tabulkami (M4)</p> <p>Prezentace (M6)</p> <p>Základy práce s internetem a komunikace (M7)</p> <p>Úpravy digitálních obrázků (M9)</p> <p>Tvorba webových stránek (M10)</p> <p>Bezpečné používání informačních technologií (M12)</p> <p>Vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání informací z internetu (M15)</p>	<p>použití online aplikací a AI generátorů</p> <p>důraz na dodržování autorských práv, ověřování zdrojů, kritickou práci s informacemi</p>	<p>Ve sloupci „Učivo“ jsou v závorkách uvedeny moduly ICDL, jejichž obsah bude součástí výuky. Učivo zahrnuje i oblasti a dovednosti, které studenti získali již v minulých ročnících, v semináři je však výrazně rozšířeno a doplněno.</p> <p>Jednotlivé oblasti učiva nebudou vyučovány odděleně, ale budou se doplňovat a překrývat na základě potřeb a výstupů práce studentů.</p>